

Basisschool Los Hoes

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Los Hoes

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Los Hoes
Hassinkborgh 16
7483CT Haaksbergen

☎ 0535743822
🌐 <http://www.bs-loshoes.nl>
✉ directie@bs-loshoes.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen van Bindsbergen	directie@bs-loshoes.nl

Rechtsvorm

Stichting Keender is het bevoegd gezag van 16 katholieke en openbare scholen in Beltrum, Buurse, Goor, Haaksbergen, Hengevelde, Neede, Rietmolen en Sint Isidorushoeve met in totaal circa 280 personeelsleden en rond de 2600 leerlingen.

Bestuursvorm

Stichting Keender werkt met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo is per 1 juli 2025 benoemd tot Voorzitter College van Bestuur. Zij verzorgt alle bestuurstaken binnen Stichting Keender.

Samenstelling Raad van toezicht Stichting Keender per 1 augustus 2024

- Mevrouw N. Eelman, voorzitter
- De heer H. van Essen, vicevoorzitter
- De heer J. Huizinga
- De heer F. Slingerland
- De heer G. Ankoné

College van Bestuur

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo

Bezoekadres: Hengelosestraat 1, 7482 AA Haaksbergen

Postadres: Postbus 35, 7480 AA Haaksbergen

Telefoon: 053-5723503

E-mail: info@keender.nl

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon.

In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u hierover praten met de intern vertrouwenspersoon van onze school May Ling of met de schoolleiding. Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender.

Externe vertrouwenspersonen primair onderwijs:

Mevr. Lindy Lentfert is de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender. Mevr. Lentfert is te bereiken via e-mail:

info@lindylentfert.nl of via het mobiele nummer: 06-15474067.

Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in door ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op www.gcbo.nl

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van Stichting Keender (www.keender.nl)

Schoolbestuur

Stichting Keender

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2561

🌐 <http://www.keender.nl>

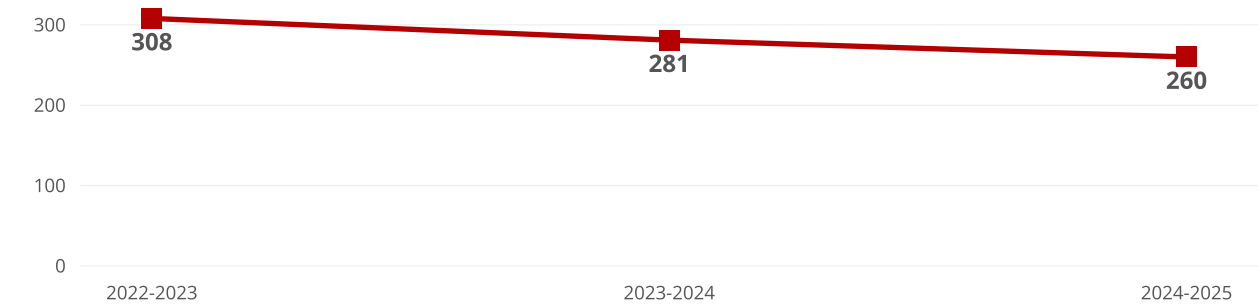
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

2024-2025
260

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

SAMEN BLIJVEN GROEIEN

Visie

Onderwijs anders in Haaksbergen. Dat zijn wij, van Basisschool Los Hoes in de wijk Hassinkbrink. Met trots maken wij deel uit van de stichting Keender, die staat voor katholiek en openbaar onderwijs.

Wij leven in een snel veranderende wereld en hierdoor is de toekomst onzeker. Dit vraagt veerkrachtige kinderen die bewust keuzes kunnen maken. Ons onderwijs verandert van instrueren naar coachen met leerkrachten die vanuit interactie en een warm hart inspireren, verbinden en veiligheid bieden.

Hoe we dit precies doen? Met een afgestemd aanbod op de basisvakken technisch lezen, begrijpend lezen, taal, rekenen en spelling. Het vormt een belangrijke basis om de wereld om je heen te ontdekken. Hiervoor maken we gebruik van de methodiek Leskracht. Deze methodische aanpak is voor wereldoriëntatie en wetenschap & techniek. Dit is onderwijs dat het onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren stimuleert.

Daarnaast spreken we de taal van de Leader in me. Kinderen leren vanuit de 7 gewoonten eerst te werken aan eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid om van daaruit te werken naar samenwerking. We spelen en leren samen, maken fouten, maken ruzie, verzoenen, maken vrienden, vieren, lachen en huilen.

We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en volgen de leerlingen in hun ontwikkeling en stellen bij, passen aan en leggen altijd uit waarom we dit doen. We delen de zorg voor de kinderen met hun ouders en samen streven we naar het beste voor ieder kind.

We hebben een belofte aan ieder kind: *Lief kind, bij ons mag je zijn wie je bent. Wij begeleiden je om met een open houding uitdagingen aan te gaan. Wij leren je, vanuit een gedegen basis, weerbaar en veerkrachtig te zijn en dat je de beste versie van jezelf optimaal ontwikkelt, zodat je klaar bent voor jouw toekomst.*

We begroeten kinderen altijd persoonlijk bij binnenkomst, we zien de kinderen. We maken tijd voor gesprekken, we stellen kaders en maken afspraken. Vaste routines binnen de organisatie bieden veiligheid en structuur en we maken plezier met de kinderen.

Wij hebben passie voor zinvol onderwijs dat het kind in zijn kracht zet. We willen het kind nieuwsgierig houden met oog voor persoonlijk leiderschap. Daarom zijn en blijven we in ontwikkeling door teamscholing, individuele scholing, collegiale consultaties binnen de school, scholenbezoeken elders. Wij werken vanuit persoonlijk talent in ontwikkelgroepen aan professionalisering van ons onderwijs.

Identiteit

Identiteit

Eerst maken we onze gewoonten, dan maken onze gewoonten ons

De identiteit van Los Hoes is nauw verbonden met de zeven waarden vanuit de The Leader in Me.

1. Proactief, eigen keuzes maken. We kunnen niet voorzien wat de toekomst brengt maar kunnen we kiezen hoe we daarmee omgaan. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen zodat ze steeds meer regie krijgen over hun eigen leven.
2. Begin met het einddoel voor ogen. Met het stellen van doelen wordt het nut van leren duidelijk en leren kinderen zelfstandig en gestructureerd te werken.
3. Belangrijke zaken eerst. Een duidelijke dag,-en weekplanning geven rust.
4. Win-win denken. Bij verschil van mening of conflicten zoeken naar oplossingen die voor iedereen passend is.
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden. We praten met elkaar en niet tegen elkaar. Een belangrijke voorwaarde voor goede relaties met anderen.
6. Synergie, samen is beter. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. De ander echt begrijpen en eigen standpunt kunnen loslaten kan leiden tot nieuwe inzichten.
7. Houd de zaag scherp. Goed voor jezelf zorgen. Pas als je goed voor jezelf kunt zorgen kan je dit ook voor anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van basisschool Los Hoes bestaat uit de volgende medewerkers

- 15 leerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerkster
- 1 conciërge
- Stagiaires gedurende het schooljaar
- 1 directeur
- Sommige mentoren combineren klassentaken met andere taken zoals een coördinerende functie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Beweging	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Schrijven						
Sociaal emotionele ontwikkeling						

Deze urenverdeling gebruiken we als leidraad voor ons onderwijsaanbod. Ons streven is een bepaalde hoeveelheid lesstof binnen een jaar met de leerlingen te behandelen. Op deze manier komen wij tegemoet aan de einddoelen die door de overheid zijn vastgesteld.

Op Los Hoes werken wij zowel met jaargroepen als ook met gecombineerde groepen. Afhankelijk van het lesaanbod of onderwerp wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt.

Binnen de genoemde onderwijstijd wordt naast de basisvakken tijd besteedt aan wereldoriëntatie, expressie en krijgen leerlingen gelegenheid om zelfstandig aangeboden lesstof te verwerken en om te werken aan de eigen persoonlijke doelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speel/leerplein onderbouw
- Speel/leerplein bovenbouw
- Keuken



2.2 Het team

Groepsindeling schooljaar 2025-2026

Groep 1/2a: Johanne van de Lisdonk en Karin Keizers

Groep 1/2b: Lotte Vaartjes en Vera Wegerif

Groep 3: Erna Klaver

Groep 4: Madelon Oskam en Boraya Lohuis

Groep 5: Ellen Kleinsman, Tess Velthuis, Iris Meijerink, Vera Wegerif

Groep 6/7a: Sabrina Groos en Saskia van Ulsen

Groep 6/7b: Danny Nekkers en Sabrina Groos

Groep 6/7c: Lotte van de Graaf

Groep 8: Natalie Bergsma en May Ling

Onderwijsassistenten: Melanie Paf en Iris Meijerink.

Jolijn Esendam is de interne begeleider en haar werkdagen zijn maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht niet aanwezig kan zijn dan proberen we dit zo goed mogelijk op te lossen. Hierbij werken we samen met het mobiliteitscentrum ObT in Borne waarbij onze stichting is aangesloten. Zij regelen de vervanging voor onze school. Helaas is er niet altijd vervanging beschikbaar en dan gaat het protocol 'Naar huis sturen van leerlingen' in werking. Dit protocol is te vinden op onze website.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Visie op het jonge kind

In de periode 0-7 jaar is de hersenontwikkeling van kinderen het grootst. Ze leren dan razendsnel en voortdurend nieuwe dingen. Dit doen ze vooral door te ontdekken en te spelen. Op Los Hoes doen we dit vanuit de basisbehoeften:

- Competentie, 'Ik kan het'
- Autonomie, 'Ik kan het zelf'
- Relatie, 'Ik hoor erbij'

Om een optimale basis voor groei en ontwikkeling te creëren sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het kind en staat in de onderbouw het spelend leren centraal. Spelontwikkeling leidt tot motivatie om te leren en tot het verkrijgen van vaardigheden die kinderen nodig hebben om aan het onderwijs deel te nemen.

Wij bieden ons onderwijs op thematische wijze aan, vanuit een doorgaande lijn en met een vaste dagstructuur waarin kinderen de mogelijkheid hebben om zelf keuzes te maken. De thema's worden betekenisvol aangeboden wat wil zeggen dat ze aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Het thematisch werken nodigt kinderen uit om te komen tot onderzoekend en ontdekkend spelen en leren. Daarnaast is er in de onderbouw veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen zelfredzaamheid, zelfstandigheid, en leren samenwerken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan voor de komende schooljaren onze ambities beschreven die de basis vormen voor ons toekomstig handelen. Centraal hierbij staan de invulling van het strategisch beleidsplan van Stichting Keender.

De ambities vanuit het meerjarenschoolplan vertalen wij jaarlijks naar het schooljaarplan.

Voor schooljaar 2025-2026 zijn de volgende speerpunten vastgesteld:

Brede ontwikkeling

- Didactisch handelen schoolbreed verhogen dat leidt tot verhogen van de resultaten
- Implementatie van Leskracht Taal
- Rekenen
- The Leader in Me
- Burgerschap

Een leven lang leren

- Verdere implementatie van de professionele cultuur

School als ontmoetingsplaats

- Samenwerking met partners
- Samenwerking met organisatie Kinderopvang Humankind

De gehele uitwerking van deze speerpunten is beschreven in het schooljaarplan 2025-2026.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we onze doelen?

De beschreven doelen in het jaarplan worden volgens de PDCA cyclus opgenomen in de de jaarplanning van het schooljaar 2025-2026. In de praktijk betekent dit dat:

- De inhoud van de studiedagen gekoppeld is aan de doelen
- We tijdens team en/of bouwvergaderingen de ontwikkelingen van de doelen monitoren
- We gebruik maken van onderlinge klassenconsultaties en lesbezoeken om doelen te monitoren
- Analyses van resultaten en overige meetinstrumenten tonen of doelen behaald zijn
- Ontwikkeling en monitoring door ontwikkelgroepen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Let op: Onderstaand stuk is een klein onderdeel van ons volledige schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het volledige SOP is te vinden via de volgende link: [Schoolgids | Basisschool Los Hoes](#)

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

De ontwikkeling van de groep en de leerling staan centraal. We kijken naar wat leerlingen nodig hebben of het nu gaat om cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en/of creatief vlak. Dit start in de basis met de groepsleerkracht(en), zij werken handelingsgericht in de klas (niveau 1). Dit noemen we de **basisondersteuning**. Tijdens dit dagelijks handelen kan de leerkracht hulp vragen bij collega's en experts binnen de school en Keender (niveau 2 en 3). Ouders worden door de leerkracht betrokken in dit proces. Dit loopt via de reguliere communicatie met ouders. Bij zorg is er vaker contact. Als de leerkracht een collega vraagt om mee te kijken in de klas voor een hulpvraag over de ontwikkeling van een leerling dan wordt er altijd vooraf toestemming gevraagd. Het kan ook zijn dat een collega of expert in de klas mee komt kijken omdat de leerkracht een eigen hulpvraag heeft voor de groep of voor een bepaald vakgebied. Dit wordt niet in alle situaties gecommuniceerd en valt onder doorontwikkeling van het onderwijs.

Onder basisondersteuning kan je aan de volgende punten denken:

- We zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle leerlingen vanuit een sterke pedagogische aanpak.
- We geven effectieve instructie in ons taal- en rekenonderwijs.
- We differentiëren dagelijks in de klas, zodat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt bij het onderwerp.
- Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning in kleine groepjes of individueel. Dit kan binnen en buiten de klas zowel door leerkrachten als onderwijsassistenten. Dit is afhankelijk van wat nodig is.
- Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, bieden we verrijkende opdrachten en programma's in de klas.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van The Leader in Me voor een preventieve aanpak en om een doorlopende lijn op dit gebied te bieden.
- We voeren vanaf de start bij ons op school regelmatig ouder- en leerlinggesprekken over de ontwikkeling van de leerling.
- Middels thematisch werken, The Leader in Me en ontwikkelingsgesprekken stimuleren we leerlingen om hun eigen leerproces te sturen en daarin te groeien, ook als het even lastig is.
- Leerlingen met dyslexie begeleiden en ondersteunen we op maat.
- Op school hebben we extra expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

We werken er continu aan om deze basis zo goed mogelijk neer te zetten. De volledige beschrijving is te vinden op de site van het samenwerkingsverband ([Handboek-Basisondersteuning_laatste-versie.pdf](#)).

Extra ondersteuning (Niveau 4)

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan we vanuit onze basisondersteuning kunnen bieden (niveau 1, 2 en 3). Op dat moment gaan we samen met de ouders en (externe) specialisten kijken naar wat een passende vervolgstap is. Er wordt dan een dossier voor de leerling aangemaakt. In groep 1 t/m 5 wordt dit beschreven in een handelingsplan en vanaf groep 6 maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het kan zijn dat externen hierin meedenken. Dit gebeurt dan tijdens een overleg met het schoolondersteuningsteam (SOT), waarbij naast ouders en school ook andere partners kunnen aansluiten om te kijken wat de beste ondersteuning voor de leerling is (niveau 4). Ouders geven schriftelijk akkoord bij de start van de uitvoering van het plan. Vervolgens wordt het minimaal jaarlijks besproken en ondertekend. Ook met de leerling wordt het plan besproken, hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt wordt opgenomen in het OPP. De school beschrijft wat ze hiermee gedaan hebben m.b.t. het plan. In niveau 4 wordt de ondersteuning uitgevoerd, gemonitord en bijgesteld waar nodig. Hier vinden, waar nodig, tussentijdse gesprekken voor plaats. De kwaliteitscoördinator van de school schakelt in de rol van zorgregisseur met collega's en (externe) partners en bewaakt de kwaliteit van de plannen.

Bij de extra ondersteuning hebben wij als school kennis over en ervaring met:

- Intensieve begeleiding van en met externe specialisten in en buiten school (zie partnerlijst)
- Aanpassen van het lesprogramma
- Afwijken van de leerlijn (zorg aan de onder- en bovenkant)
- Verschillende vormen van leerproblemen (bijv. ADHD, ADD en ASS)
- Deeltijdonderwijs op een andere school (bovenbouw)

Is er andere extra ondersteuning nodig dan gaat de school kritisch kijken of dit wel binnen de mogelijkheden ligt of dat er moet worden gekeken naar een beter passende plek voor de leerling.

Als de interventies in niveau 4 niet hebben gewerkt en de school niet de ondersteuning kan bieden die bijdraagt aan de

ontwikkeling van de leerling, dan wordt er samen gekeken naar een beter passende plek voor de leerling (niveau 5). Afhankelijk van de situatie kan dit bijvoorbeeld naar een andere reguliere school die de ondersteuning wel kan bieden, speciaal(basis)onderwijs, praktijkonderwijs of een deeltijdconstructie met een andere school. Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld en voorgelegd aan het samenwerkingsverband. Als de leerling naar een ander school gaat dan wordt er een overeenkomst aangegaan voor maximaal 2 jaar. Er wordt daarna gekeken of een eventuele terugplaatsing wenselijk is voor de ontwikkeling van de leerling.

Ondersteunpunt voor ouders

Wanneer jij je zorgen maakt om jouw kind of om de ondersteuning bespreek dit dan eerst met de school. Bij vragen of voor meer informatie kan je terecht bij het ondersteunpunt van het samenwerkingsverband: <https://www.swvtwenteeoostpo.nl/oudersteunpunt/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

Binnen Los Hoes zijn meerdere specialisten werkzaam en teamleden die opleidingen volgen richting een specialisatie. Ook zijn er binnen Stichting Keender diverse specialisten die we, waar nodig in het belang van het onderwijs, kunnen inschakelen op Los Hoes.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Binnen onze school maken we gebruik van de aanwezige expertise om de kinderen goed te begeleiden in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Hoogbegaafdheid specialist
- Specialist bovenbouw

Wij maken gebruik van de aanwezige expertise binnen de school en binnen Stichting Keender om de kinderen goed te begeleiden, bijvoorbeeld waar het gaat om werkhouding, taakaanpak, zelfvertrouwen, gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jaarlijks worden vanuit Stichting Keender alle kinderen binnen het basisonderwijs gescreend met een MRT-test. De groepen 1/2/3 krijgen vervolgens aanbod MRT.

Tijdens iedere gymles van groep 3 t/m 8 is een mentor van Los Hoes aanwezig die bevoegd is om bewegingsonderwijs voor deze groepen te verzorgen. Zij hebben hiervoor de opleiding 'Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs' gevolgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien er zich een situatie voordoet waarbij het noodzakelijk is om een medisch specialist in te schakelen, dan worden ouders hierbij betrokken en bekijken we samen welke mogelijkheden er zijn.

Medewerkers van Los Hoes voeren geen medische handelingen uit, zie het medisch protocol op de website van de school. Wel hebben we binnen de school meerdere BHV'ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kwaliteit en doorontwikkeling

We volgen zorgvuldig hoe de geboden ondersteuning uitpakt voor de leerling. Die monitoring leggen we vast en bespreken we samen met ouders. De opbrengsten hiervan gebruiken we ook om ons onderwijs en onze ondersteuning als school steeds verder te verbeteren.

Wij bouwen stap voor stap aan een inclusievere school, waarin:

- Alle leerlingen samen kunnen spelen, leren en opgroeien in hun eigen omgeving.
- We ons aanbod en onze begeleiding kunnen versterken en zoveel mogelijk binnen de school, binnen de groep aan kunnen bieden.
- We nog beter samenwerken met experts vanuit de stichting, het gespecialiseerd onderwijs en/of jeugdhulp en zorg

Inclusief onderwijs betekent niet dat alle leerlingen naar regulier onderwijs moeten. Iedere leerling heeft recht op de juiste begeleiding en de juiste plek, passend bij zijn of haar behoeften. Wanneer de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) niet in balans zijn, lukt het een leerling niet meer om het beste uit zichzelf te halen en zullen we samen op zoek moeten naar een passendere plek binnen ons samenwerkingsverband. Samenwerken is voor ons het belangrijkste uitgangspunt: samenwerken met leerkrachten, ouders, internen en externen. We hebben allemaal hetzelfde doel: het beste voor uw zoon of dochter.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 vragen we jaarlijks aan de leerlingen wat ze van het aanbod voor ondersteuning vinden zoals dit hierboven beschreven staat.

Extra informatie

Onze school is goed toegankelijk voor iedereen, ook voor leerlingen en bezoekers die gebruikmaken van een rolstoel of een andere vorm van ondersteuning bij het lopen. Het gebouw is voorzien van brede gangen en ruime paden, zodat verplaatsen veilig en prettig verloopt. Daarnaast is er een lift aanwezig om alle verdiepingen bereikbaar te maken. Ook beschikt de school over een rolstoeltoegankelijk toilet. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en volwaardig kan meedoen binnen onze schoolomgeving.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Los Hoes hechten we veel waarde aan een veilige en fijne schoolomgeving voor alle leerlingen. Jolijn Esendam is onze anti-pestcoördinator en houdt zicht op het algemene beeld binnen de school als het gaat om pestgedrag. We werken preventief en richten ons op het voorkomen van pesten, onder andere door te investeren in groepsvorming en een positief klimaat in de klas. In de eerste weken van het schooljaar – de ‘gouden weken’ – besteden we hier veel aandacht aan. Halverwege het schooljaar pakken we dit opnieuw op tijdens de ‘zilveren weken’, om de groepsdynamiek te versterken en waar nodig bij te sturen.

Aan het begin van het schooljaar bezoekt onze vertrouwenspersoon, May, alle groepen. Zij stelt zich voor, legt het verschil uit tussen plagen en pesten, en benadrukt dat leerlingen altijd terechtkunnen bij hun mentor of bij haar wanneer er zorgen zijn. Zo zorgen we samen voor een open sfeer waarin ieder kind zich veilig en gehoord voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Los Hoes wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de school. Hiervoor wordt jaarlijks het leerlingtevredenheidsonderzoek van DUO Onderwijsonderzoek&Advies afgenomen.

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 worden uitgenodigd om de online vragenlijst leerlingtevredenheid individueel op school in te vullen. De rapportage biedt de school inzicht in:

- Hoe tevreden de leerlingen van Los Hoes met de school zijn
- Wat de verbeterpunten zijn vanuit het perspectief van de leerlingen
- Hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.

Voorafgaande aan de afname van het onderzoek ontvangen ouders een brief waarin zij kunnen aangeven geen toestemming te geven voor deelname van hun kind aan het onderzoek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esendam	j.esendam@keender.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ling	m.ling@keender.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De zorg voor het kind, dat is wat school en ouders delen met elkaar, ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijk maar met één gezamenlijk doel. Een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Een belangrijke voorwaarde hierbij vormt een transparante en respectvolle communicatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het informeren van ouders over de ontwikkeling van het kind en de school doen we op de volgende manieren:

Parro

We maken gebruik van de communicatie-app Parro. Via deze app delen we informatie, nemen we ouders mee in de belevingen van de groepen via beeldmateriaal en delen we algemene informatie. Ook kunnen ouders zich via deze app aanmelden om te helpen bij activiteiten en inschrijven voor de oudergesprekken

Facebook en Instagram

Ouders kunnen ons ook volgen via Facebook en Instagram. We plaatsen regelmatig korte berichten. Hierbij houden we rekening met de privacywetgeving (AVG) en de wens van ouders die aangeven geen toestemming te geven voor het delen van foto's op social media. Op onze website, rechtsonder 'Contact' vindt u een directe link naar onze Facebookpagina. www.bs-loshoes.nl

Informatieavonden

Twee keer per jaar organiseert de school een informatieavond. Tijdens deze avond wordt u door de directeur geïnformeerd over de ontwikkelingen van het onderwijs en de organisatie. Deze avonden vinden plaats aan het begin en het einde van het schooljaar.

Kennismakings- en ontwikkelingsgesprekken

Tijdens het schooljaar worden ouders drie keer uitgenodigd voor een gesprek:

- In de eerste weken na de zomervakantie een kennismakingsgesprek met de nieuwe mentor(en) van de kinderen.
- In februari en in juni een ontwikkelgesprek, na afname van de Cito toetsen Leerling in Beeld.
- De adviesgesprekken voor groep 8 vinden plaats in januari. Tijdens dit krijgen leerlingen een voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs.

Contact ouders-school indien ouders gescheiden zijn

Een goed contact tussen ouders en school is van wezenlijk belang. We streven allemaal hetzelfde doel na: een optimale ontwikkeling van uw kind. Het contact met ouders kan soms wat moeizaam verlopen, bijvoorbeeld in de situatie waarbij ouders die gescheiden zijn. Op onze website vindt u het 'Protocol gescheiden ouders' waarin de afspraken die wij hebben gemaakt zijn opgenomen over de communicatie met gescheiden ouders.

AVG

Het privacybeleid van de school wordt gemonitord door onze externe functionaris gegevensbescherming. Op onze website kunt u in de onderstaande documenten ons privacybeleid teruglezen: www.keender.nl

Meldcode

Voor ons als Los Hoes staan de veiligheid en het welbevinden van het kind voorop. Wij hebben daarom op onze school de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ingevoerd. De meldcode is een praktisch stappenplan, waarin in vijf stappen beschreven wordt hoe te handelen wanneer (een vermoeden van) huiselijk geweld of kindermishandeling wordt gesignaleerd. Het doel van de meldcode is: Sneller en adequater hulp bieden bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling om het geweld te stoppen. De meldcode is gebaseerd op het landelijke basismodel en in samenspraak met alle basisscholen in Haaksbergen, de gemeente Haaksbergen en de diverse instanties opgesteld. Aanspreekpunt Huiselijk Geweld binnen onze school is de intern begeleider, Jolijn Esendam

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon.

In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u hierover praten met de intern vertrouwenspersoon van onze school May Ling of met de schoolleiding. Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender.

Externe vertrouwenspersonen primair onderwijs:

Mevr. Lindy Lentfert is de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender. Mevr. Lentfert is te bereiken via e-mail: info@lindylentfert.nl of via het mobiele nummer: 06-15474067.

Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in door ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op www.gcbo.nl De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van Stichting Keender (www.keender.nl)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Los Hoes zijn ouders (en opa's en oma's) actief betrokken bij onze activiteiten en ons onderwijs. Hiermee zijn we erg blij omdat, zonder deze hulp, veel activiteiten of aanbod niet kunnen plaatsvinden. Voorbeelden van activiteiten, georganiseerd met de OR, waarbij ouders ondersteunen zijn: sinterklaasviering, kerstviering, Carnaval, schoolreisje. Voorbeelden van ondersteuning van onderwijs zijn bijvoorbeeld: helpen bij activiteiten in het kader van een thema, kooklessen, techniekactiviteiten en het verzorgen van presentaties door ouders.

Indien een ouder rijdt voor schoolactiviteiten en kinderen meeneemt, is de ouder verzekerd via de Collectieve Schadeverzekering Inzittenden van het schoolbestuur. Hij/zij hoeft hiervoor niet in het bezit te zijn van een eigen inzittendenverzekering. Ouders gebruiken altijd de autogordels en een stoelverhoger als kinderen naast de bestuurder zitten. Voor kinderen kleiner dan 1.35 meter is de stoelverhoger zowel voorin-als achterin verplicht.

Het is voor ouders mogelijk actief deel te nemen aan de ouderraad (OR) en/of de medezeggenschapsraad (MR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 39,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad int de vrijwillige ouderbijdrage jaarlijks via een automatische incasso op naam van de oudervereniging Los Hoes. Dit is een vrijwillige bijdrage, niet voldoen van de bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen en deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen gebruik maken van de Parro app om absentie te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de website van de school kunnen ouders een verlofformulier downloaden. Via dit formulier kan de directeur toestemming geven voor verlof.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze kinderen goed te volgen tijdens hun schoolcarrière maken we gebruik van de Cito-toetsen Leerling in Beeld, de methode-gebonden toetsen en de eigen observaties van de mentoren. Om de ontwikkeling van de kinderen in groep 1/2 goed te volgen gebruiken we de 'leerlijnen jonge kind' van Parnassys waarbij inzichtelijk wordt hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en leeftijdgenoten.

Cito Leerling in Beeld wordt tweejaarlijks afgenomen, in de periode januari/februari en in juni. De resultaten van deze toetsen worden vastgelegd in een diepteanalyse op schoolniveau. Deze analyse wordt met het hele team besproken. Deze analyse kan leiden tot aanpassingen van ons onderwijsaanbod op leerling,- groeps,- en schoolniveau, vertaald in een plan van aanpak met als doel het verbeteren van ons onderwijs.

Voor iedere leerling wordt een individueel, digitaal dossier bijgehouden door de leerkrachten. In dit dossier worden gedurende de schoolloopbaan van het kind verslagen van oudergesprekken, leerlingbesprekingen, onderzoeken, handelingsplannen en toetsresultaten opgenomen.

Vier keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats waarbij de mentor en de interne begeleider aanwezig zijn. Middels deze besprekingen kunnen we tijdig signaleren en zorg borgen.

Indien kinderen extra zorg vragen van school worden ouders door mentor en intern begeleider betrokken bij het proces over de inrichting van de extra zorg.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

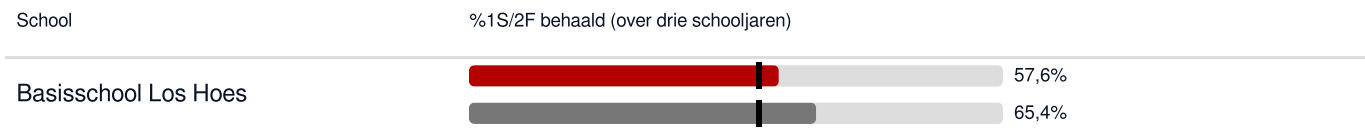
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



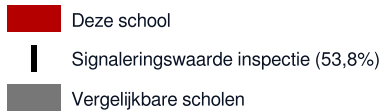
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

Het streven van ons onderwijs op Los Hoes is gericht op een optimaal passende doorstroming van onze leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs. Wij geven kind en ouders richting einde van de schoolloopbaan een schooladvies dat zo goed mogelijk past bij het beeld dat wij van het kind hebben opgedaan gedurende acht schooljaren.

De leerlingen en hun ouders ontvangen aan het eind schooljaar groep 7 een pré-advies Voortgezet Onderwijs, gebaseerd op de resultaten van de leervorderingen tot Cito E7, de gegevens van de Leerlijnen Kiezen-Delen-Maken en de persoonlijkheidskenmerken van de leerlingen.

Tussen 10 en 31 januari ontvangen de leerlingen van groep 8 het voorlopig schooladvies. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies.

Het schooladvies is een weloverwogen advies en wordt vastgesteld in samenspraak met de mentor van groep 7, de mentor van groep 8, de intern begeleider en de directeur van de school. De adviesgesprekken worden altijd door twee personen gevoerd met ouders en leerling.

Leerlingen kunnen zich tussen 25 en 31 maart aanmelden op de VO-school.

LWOO en praktijkonderwijs

Voor kinderen die in aanmerking komen voor Leerwegondersteuning (LWOO) in het VMBO of Praktijkonderwijs verloopt de aanmelding via het Samenwerkingsverband VO. De leerling wordt hier aangemeld voor een Toelaatbaarheidsonderzoek. Hier wordt gekeken naar leerachterstand, leervermogen en/of gedrag. Het advies LWOO of Praktijkonderwijs wordt eind groep 7 met ouders en leerling besproken en het advies volgt via bovenstaande procedure. De aanmelding vindt plaats volgens de procedure van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs. Bij leerlingen met een Onderwijs ondersteuningsprofiel (OPP) wordt al in een eerdere fase gesproken over een uitstroomprofiel.

Overdracht naar het Voortgezet Onderwijs

Ouders zijn verantwoordelijk voor de aanmelding van hun kind op het een school voor Voortgezet Onderwijs. De mentor van groep 8 ontvangt van ouders een kopie van het aanmeldingsformulier zodat school zicht heeft op de uitstroom.

De school voor VO is verantwoordelijk voor het al dan niet plaatsen van de leerling. Mogelijk kan een VO-school een aanvullend onderzoek afnemen. Hier heeft de basisschool geen invloed op.

De basisschool verzorgt een Onderwijskundig Rapport van de leerling en draagt dit over aan de VO-school. Met alle VO scholen vinden gesprekken plaats over de kinderen, de zogenoemde 'warme overdracht'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,8%
vmbo-b	4,8%
vmbo-k	21,4%
vmbo-(g)t	11,9%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	21,4%
havo / vwo	9,5%
vwo	11,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfstandigheid

Samen

Verantwoordelijkheid

Om te komen tot leren en ontwikkelen moet de school een omgeving zijn waarbinnen kinderen zich veilig en geborgen voelen. Vanuit deze veiligheid kunnen kinderen vaardigheden ontwikkelen die bijdragen om met de ander te spelen en leren. De wisselwerking van goede sociaal emotionele vaardigheden als samenwerken, zelfstandigheid en zelfredzaamheid met de cognitieve vaardigheden versterken elkaar. Op deze manier bieden we kinderen de kans weerbaar hun plek te vinden in de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Los Hoes werkt aan de sociale ontwikkeling van de kinderen vanuit de principes van The Leader in Me. Een aanpak 'sociale ontwikkeling' uitgewerkt in de thema's: Zelf, Zelfsturing, De ander, Relaties en Kiezen. Deze termen komen terug in het gedachtegoed van The Leader in Me.

Werken aan een sociaal veilige omgeving is erg belangrijk. The Leader in Me heeft onderstaand uitgangspunt: In een sociaal veilige omgeving kunnen zowel volwassenen als kinderen tot hun recht komen. Vanuit vertrouwen in zichzelf en elkaar zullen zij zichzelf letterlijk en figuurlijk durven laten zien en tevens in staat zijn oog te hebben voor de ander. Ze zullen zich bewust zijn dat ze onderdeel uitmaken van een gemeenschap, het grotere geheel en daaraan ook bij willen dragen. Pas dan ontstaat er een klimaat waarbinnen tot leren gekomen kan worden. In de brede zin. Leren voor het leven dus.

Werken met The Leader in Me betekent dat:

- we zorgen voor eenduidigheid in The Leader in Me-taal die in de hele school gesproken wordt en zo herkenbaar is voor iedereen
- The Leader in Me is herkenbaar in de school. Bij alles wat we doen in de school is te zien welke gewoonte erbij hoort.
- we maken volop gebruik van de leiderschapsrollen, ook op groeps-en schoolniveau. Zo geven we kinderen vertrouwen en bevorderen we synergie.
- De 7 gewoonten zijn geïntegreerd in de school, ze zijn een doel op zich maar een wezenlijk onderdeel van ons schoolconcept
- Als team verbinden we ons aan de 7 gewoonten. Door deze voor te leven versterken we de 7 regels in de school.

We monitoren het welbevinden van onze leerlingen met Cito Leerling in Beeld. Voor alle kinderen van groep 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar een vragenlijst ingevuld of vullen ze zelf in, waarin gevraagd wordt naar hun welbevinden en sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Half uur pauze van 12.00-12.30 uur op school

Dinsdag: Half uur pauze van 12.00-12.30 uur op school

Woensdag: Half uur pauze van 12.00-12.30 uur op school

Donderdag: Half uur pauze van 12.00-12.30 uur op school

Vrijdag: Half uur pauze van 12.00-12.30 uur op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Humankind Kinderopvang- en ontwikkeling zijn samen met de school gevestigd in het gebouw van Los Hoes. Humankind biedt voor- en naschoolse opvang en tevens opvang tijdens vrije dagen en vakanties. Daarnaast bieden zij peuteropvang en een kinderdagverblijf voor kinderen van 0-4 jaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen schooljaar 2025-2026:

- Vrijdag 17 oktober 2025
- Vrijdag 28 november 2025
- Dinsdag 10 februari 2026
- Woensdag 18 maart 2026
- Maandag 4 mei
- Donderdag 11 juni

De leerlingen zijn op deze twee dagen om 12 uur vrij:

- Kerst 19-12-2025
- Laatste schooldag 03-07-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ellen van Bindsbergen, directie	maandag t/m donderdag	8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jolijn Esendam, intern begeleider	Maandag t/m woensdag, vrijdag	8.00-16.30 uur