

Ondersteuningsaanbod: Passend en Inclusiever Onderwijs

Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn, denk bijvoorbeeld aan: aangepaste opdrachten, extra uitleg, extra uitdaging, werken aan zelfvertrouwen en zelfbeeld, hulp van een specialist of het gebruik van andere materialen. Veel van deze voorbeelden kunnen we als school bieden, daarnaast werken we met meerdere partijen samen om zo ondersteuning vorm te geven in de school en daarbuiten. Hieronder beschrijven we wat de landelijke ontwikkelingen zijn op dit gebied en wat we als school al wel en (nog) niet kunnen bieden. We vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken. Bij zorgen of vragen kan je altijd terecht bij de leerkracht.

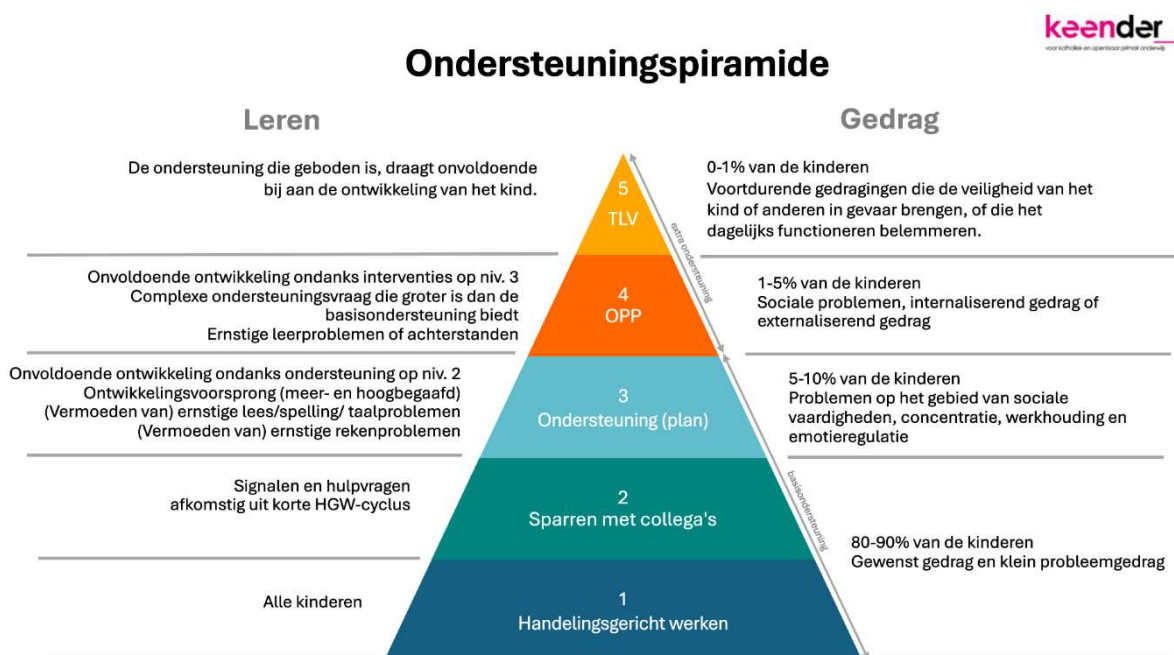
Wat is passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is bij wet verplicht sinds 2006. Dit betekent dat iedere leerling in onze regio onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Wanneer de ondersteuning die geboden is door school onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van een leerling, gaan we samen met ouders, het samenwerkingsverband Twente Oost (<https://www.swvtwenteeoostpo.nl/>) en scholen uit de buurt kijken naar een beter passende plek voor de leerling.

Landelijk streven we naar inclusief onderwijs in 2035, dit gaat een stap verder dan passend onderwijs. Met **inclusiever onderwijs** zorgen we ervoor dat kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften samen leren en spelen, zoveel mogelijk in hun directe omgeving. Als school zijn we volop in ontwikkeling om een inclusievere school te zijn. Dit gaat stap voor stap.

Hoe zorgen wij voor inclusiever onderwijs?

Om te beschrijven hoe we de ondersteuning vormgeven en welke niveaus daarbij worden doorlopen hebben we een ondersteuningspiramide binnen Keender, dit is in lijn met de zorgroute van ons samenwerkingsverband. We maken hierin onderscheid tussen basisondersteuning (niveau 1 t/m 3) en extra ondersteuning (niveau 4 en 5). Hieronder lichten we toe wat dit inhoudt.



Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

De ontwikkeling van de groep en de leerling staan centraal. We kijken naar wat leerlingen nodig hebben of het nu gaat om cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en/of creatief vlak. Dit start in de basis met de groepsleerkracht(en), zij werken handelingsgericht in de klas (niveau 1). Dit noemen we de **basisondersteuning**. Tijdens dit dagelijks handelen kan de leerkracht hulp vragen bij collega's en experts binnen de school en Keender (niveau 2 en 3). Ouders worden door de leerkracht betrokken in dit proces. Dit loopt via de reguliere communicatie met ouders. Bij zorg is er vaker contact. Als de leerkracht een collega vraagt om mee te kijken in de klas voor een hulpvraag over de ontwikkeling van een leerling dan wordt er altijd vooraf toestemming gevraagd. Het kan ook zijn dat een collega of expert in de klas mee komt kijken omdat de leerkracht een eigen hulpvraag heeft voor de groep of voor een bepaald vakgebied. Dit wordt niet in alle situaties gecommuniceerd en valt onder doorontwikkeling van het onderwijs.

Onder basisondersteuning kan je aan de volgende punten denken:

- We zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle leerlingen vanuit een sterke pedagogische aanpak.
- We geven effectieve instructie in ons taal- en rekenonderwijs.
- We differentiëren dagelijks in de klas, zodat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt bij het onderwerp.
- Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning in kleine groepjes of individueel. Dit kan binnen en buiten de klas zowel door leerkrachten als onderwijsassistenten. Dit is afhankelijk van wat nodig is.
- Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, bieden we verrijkende opdrachten en programma's in de klas.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van The Leader in Me voor een preventieve aanpak en om een doorlopende lijn op dit gebied te bieden.
- We voeren vanaf de start bij ons op school regelmatig ouder- en leerlinggesprekken over de ontwikkeling van de leerling.
- Middels thematisch werken, The Leader in Me en ontwikkelingsgesprekken stimuleren we leerlingen om hun eigen leerproces te sturen en daarin te groeien, ook als het even lastig is.
- Leerlingen met dyslexie begeleiden en ondersteunen we op maat.
- Op school hebben we extra expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

We werken er continu aan om deze basis zo goed mogelijk neer te zetten. De volledige beschrijving is te vinden op de site van het samenwerkingsverband ([Handboek-Basisondersteuning laatste-versie.pdf](#)).

Extra ondersteuning (Niveau 4)

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan we vanuit onze basisondersteuning kunnen bieden (niveau 1, 2 en 3). Op dat moment gaan we samen met de ouders en (externe) specialisten kijken naar wat een passende vervolgstap is. Er wordt dan een dossier voor de leerling aangemaakt. In groep 1 t/m 5 wordt dit beschreven in een handelingsplan en vanaf groep 6 maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het kan zijn dat externen hierin meedenken. Dit gebeurt dan tijdens een overleg met het schoolondersteuningsteam (SOT), waarbij naast ouders en school ook andere partners kunnen aansluiten om te kijken wat de beste ondersteuning voor de leerling is (niveau 4). Ouders geven schriftelijk akkoord bij de start van de uitvoering van het plan. Vervolgens wordt het minimaal jaarlijks besproken en ondertekend. Ook met de leerling wordt het plan besproken, hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt wordt opgenomen in het OPP. De school beschrijft wat ze hiermee gedaan hebben m.b.t. het plan. In niveau 4 wordt de ondersteuning uitgevoerd, gemonitord en bijgesteld waar nodig. Hier vinden, waar nodig, tussentijdse gesprekken voor plaats. De kwaliteitscoördinator van de school

schakelt in de rol van zorgregisseur met collega's en (externe) partners en bewaakt de kwaliteit van de plannen.

Bij de extra ondersteuning hebben wij als school kennis over en ervaring met:

- Intensieve begeleiding van en met externe specialisten in en buiten school (zie partnerlijst)
- Aanpassen van het lesprogramma
- Afwijken van de leerlijn (zorg aan de onder- en bovenkant)
- Verschillende vormen van leeringkenmerken (bijv. ADHD, ADD en ASS)
- Deeltijdonderwijs op een andere school (bovenbouw)

Is er andere extra ondersteuning nodig dan gaat de school kritisch kijken of dit wel binnen de mogelijkheden ligt of dat er moet worden gekeken naar een beter passende plek voor de leerling.

Als de interventies in niveau 4 niet hebben gewerkt en de school niet de ondersteuning kan bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling, dan wordt er samen gekeken naar een beter passende plek voor de leerling (niveau 5). Afhankelijk van de situatie kan dit bijvoorbeeld naar een andere reguliere school die de ondersteuning wel kan bieden, speciaal(basis)onderwijs, praktijkonderwijs of een deeltijdconstructie met een andere school. Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld en voorgelegd aan het samenwerkingsverband. Als de leerling naar een ander school gaat dan wordt er een overeenkomst aangegaan voor maximaal 2 jaar. Er wordt daarna gekeken of een eventuele terugplaatsing wenselijk is voor de ontwikkeling van de leerling.

Nieuw op school

Voor alle leerlingen die nieuw op school komen geldt het aanmeldingsproces. Hierbij worden stimulerende en belemmerende factoren in kaart gebracht. Wanneer blijkt dat er vanaf de start extra ondersteuning nodig is dan wordt er direct over gesproken of de leerling wel kan starten op de school. Een eventuele proefplaatsing is dan ook nodig om dit verder te onderzoeken. Het kan voorkomen dat de school de extra ondersteuning niet kan bieden. Er wordt dan samen met het samenwerkingsverband en andere scholen gezocht naar de beste plek voor de leerling.

Toegankelijkheid van het gebouw en de ruimtes

Op onze school is aanwezig:

- Een lift
- Geen drempels
- Bredere deuropeningen
- Toiletten op beide verdiepingen
- Invalidetoilet op beide verdiepingen met beneden een in hoogte verstelbare aankleedtafel
- Glazen wanden

Partners

Met de volgende partners werken wij al samen:

Partner	Ondersteuning
Experts vanuit stichting Keender (orthopedagoog, onderwijscoach, gedragsexpert, expert jonge kind)	Begeleiding door orthopedagoog, onderwijscoaching, gedragsadviezen, ondersteuning jonge kind.
Andere basisscholen in en buiten Haaksbergen	Kennisdeling, gezamenlijke studiedagen, uitwisseling van best practices.
Voortgezet onderwijs	Warme overdracht, afstemming zorgstructuren, oriëntatiebezoeken voor leerlingen.
Voorschoolse opvang en peuterspeelzaal	Vroegsignalering, overdracht observaties, gezamenlijke aanpak ontwikkelingsstimulering.
Schoolmaatschappelijk werk	Ondersteuning bij sociale problematiek, hulpverleningstrajecten, brug tussen school en gezin.
GGD	Gezondheidsonderzoeken, vaccinaties, advies over gezondheid en hygiëne.
Logopedist	Taal- en spraakdiagnostiek, individuele begeleiding, ouderadvies.
Dyslexiebehandelaar (overwegend RID)	Diagnostiek en behandeling van dyslexie, begeleiding bij leesproblemen.
Kinderpsychologiepraktijken	Psychologisch onderzoek, diagnostiek, behandeling bij sociaal-emotionele problemen.
Kentalis	Ondersteuning bij taalontwikkelingsstoornissen en slechthorendheid.
Fysiotherapeut	Motorisch onderzoek en behandeling, ondersteuning bij lichamelijke ontwikkeling.
Oefentherapeut	Begeleiding bij motorische en houdingsproblematiek.
Ergotherapeut	Ondersteuning bij fijne motoriek en dagelijkse schoolse vaardigheden.
Kindercoach	Individuele begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling.
Leerplichtambtenaar	Toezicht op schoolverzuim, gesprekken met ouders en school.
Wijkagent	Signalering van veiligheid, ondersteuning bij incidenten en preventie.
Gemeente Haaksbergen	Ondersteuning bij beleid, financiering en coördinatie van jeugdhulp.

Ondersteunpunt voor ouders

Wanneer jij je zorgen maakt om jouw kind of om de ondersteuning bespreek dit dan eerst met de school. Bij vragen of voor meer informatie kan je terecht bij het ondersteunpunt van het samenwerkingsverband: <https://www.swvtwenteoostpo.nl/ouder-steunpunt/>

Kwaliteit en doorontwikkeling

We volgen zorgvuldig hoe de geboden ondersteuning uitpakt voor de leerling. Die monitoring leggen we vast en bespreken we samen met ouders. De opbrengsten hiervan gebruiken we ook om ons onderwijs en onze ondersteuning als school steeds verder te verbeteren.

Vanaf schooljaar 2025-2026 vragen we jaarlijks aan de leerlingen wat ze van het aanbod voor ondersteuning vinden zoals dit hierboven beschreven staat.

Wij bouwen stap voor stap aan een inclusievere school, waarin:

- Alle leerlingen samen kunnen spelen, leren en opgroeien in hun eigen omgeving.

- We ons aanbod en onze begeleiding kunnen versterken en zoveel mogelijk binnen de school, binnen de groep aan kunnen bieden.
- We nog beter samenwerken met experts vanuit de stichting, het gespecialiseerd onderwijs en/of jeugdhulp en zorg

Inclusief onderwijs betekent niet dat alle leerlingen naar regulier onderwijs moeten. Iedere leerling heeft recht op de juiste begeleiding en de juiste plek, passend bij zijn of haar behoeften. Wanneer de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) niet in balans zijn, lukt het een leerling niet meer om het beste uit zichzelf te halen en zullen we samen op zoek moeten naar een passendere plek binnen ons samenwerkingsverband. Samenwerken is voor ons het belangrijkste uitgangspunt: samenwerken met leerkrachten, ouders, internen en externen. We hebben allemaal hetzelfde doel: het beste voor uw zoon of dochter.