

|  |  |
| --- | --- |
| SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL | Juni 2024 |

**Algemene gegevens:**

|  |  |
| --- | --- |
| Schoolnaam | Basisschool Los Hoes |
| Locatie | hoofdlocatie |
| Brinnummer | 29TN |
| Bestuursnummer | 25351 |
| Adres | Hassinkborgh 16, Haaksbergen |
| Telefoon | 053-5743822 |
| e-mail school | directie@bs-loshoes.nl |
| Naam directeur | Ellen van Bindsbergen |
| e-mail directeur | directie@bs-loshoes.nl |
| Naam ib-er | Jolijn Esendam |
| e-mail ib-er | j.esendam@keender.nl  |

|  |
| --- |
| Missie en visie en ons onderwijs |

|  |
| --- |
| **Onze missie is: samen, blijven groeien.**Wij leven in een snel veranderende wereld, onze toekomst is onzeker. Wij zien de samenleving veranderen. Dit vraagt om veerkrachtige kinderen die bewust keuzes kunnen maken. Ons onderwijs verandert van doceren (instrueren) naar doseren (coachen). Het vraagt van ons als leerkrachten om vanuit een warm hart te inspireren, veiligheid te bieden en te verbinden.Onze unieke kracht is dat ons team gelooft in kansen en in elkaar. Wij zijn betrokken, flexibel, oplossingsgericht en gericht op groei. We hebben passie voor zinvol onderwijs dat het kind in zijn kracht zet. We willen het kind nieuwsgierig houden met oog voor persoonlijk leiderschap.Sinds een aantal jaren zetten we voor het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap de zeven ‘habits’ van ‘The Leader in Me’ in. Daarbij komen leiderschap en verantwoordelijkheid leren nemen meer centraal te staan. Door het gebruik van de 7 ‘habits’ leren kinderen wie ze zijn en wat ze zelf allemaal kunnen.Los Hoes heeft de intentie om een school te zijn die toegankelijk is voor ieder kind.Los Hoes heeft de intentie om voor ieder kind passend onderwijs te realiseren. We stemmen daarbij zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van het kind. Wat heeft dit kind in deze groep bij deze mentor nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Daarbij maken we gebruik van differentiatiemogelijkheden die de leermiddelen en ICT ons bieden. We hebben onderwijsassistenten in dienst die extra ondersteuning bieden aan kinderen of taken van de mentor overnemen, waardoor de mentoren extra ondersteuning kunnen bieden. De verantwoordelijkheid ligt bij de mentor en de mentor stuurt de onderwijsondersteuners aan. De zorg wordt gecoördineerd door de intern begeleider.Basisschool Los Hoes is een humane school die een krachtige leeromgeving creëert waarin kinderen worden uitgenodigd en uitgedaagd hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De school staat open voor ieder kind en heeft respect en aandacht voor haar/zijn achtergrond. De school wil een inspirerende gemeenschap van lerende kinderen en volwassenen zijn en biedt hen de gelegenheid om te leren kiezen, delen en maken. We denken in kansen en gaan telkens op zoek naar wat heeft dit kind nodig en hoe kunnen wij dat bieden. Daarbij zijn ouders onze educatieve partners. We hebben in de afgelopen jaren deskundigheid en ervaring opgebouwd op diverse gebieden: o.a. (creatief) taalonderwijs, ASS, TOS, slechthorendheid, hechtingsproblematiek en gedragsproblematiek.We zijn er trots op dat we binnen onze school veel mogelijkheden aan ondersteuning voor kinderen kunnen bieden, waardoor ze thuisnabij onderwijs kunnen volgen en met plezier naar school gaan. We hebben multidisciplinair overleg met alle betrokken over de ontwikkeling van kinderen. |

|  |
| --- |
| ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING |

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet** | **Ja / nee** | **Omschrijving van de ondersteuning** |
| De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas | Ja | Inzet van onderwijsassistenten, daar waar nodig, volgens planning. Mentor stuurt aan middels handelingsgericht werken. |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen  | Ja | * HB onderwijs: ZOOV+, materialen en lessen
* Rekenen: software, Bareka,Rekenroute Rekenkast met spellen oa voor handelend rekenen.
* Lezen: software, RT- materiaal (Connect)
* Sensorische integratie: wiebelkussen, Tangles
 |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken) | Ja | Rolstoeltoegankelijk gebouw: lift, gehandicaptentoilet op beide verdiepingen met beneden een in hoogte verstelbare aankleedtafel; een spreekkamer beneden waarin kinderen individueel of in kleine groepjes kunnen werken. Boven zijn twee spreekkamers.Speelzaal voor MRT. |
| De aanwezigheid van specialistische expertise | Ja | Specialisten op het gebied van:Rekenen en gedragEr worden door externe partners ruimtes gebruikt door: het RID, Berkel B, Pratijk in Beweging, Mio Mondo, Hoogbegaafd-heidsspecialist van de Poel en KIES. |
| Samenwerking met externe partners  | Ja | Ambulant begeleiders; orthopedagoog; logopedist; GGD verpleegkundige; jeugdarts, kinderoefentherapeut; behandelcentra dyslexie; psychologiepraktijk; maatschappelijk werk; jeugdregisseur; ... |
| Anders…. |  |  |

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Op welke wijze wordt de ondersteuning aan kind met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?**  | **Ja / Nee** | **Toelichting** |
| Buiten de groep individueel | Zo weinig mogelijk | Onderwijsassistent of eigen mentor. |
| Binnen de groep individueel | Ja zoveel mogelijk | Eigen mentor of onderwijsassistent. |
| Geordend naar homogene (sub)groepen | Ja | Bij de onderwijsassistent; zo mogelijk in de groep. |
| Heterogene subgroepen | Ja | In de mentorgroep |

|  |
| --- |
| KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE |

|  |
| --- |
| Tijdens het inspectiebezoek in 2013 is de kwaliteit van zorg door de inspectie in beeld gebracht en werd als goed beoordeeld.  |

|  |
| --- |
| SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring) |

|  |
| --- |
| Binnen school is enige ervaring op het gebied van:Kinderen met een gehoorstoornis; kinderen met epilepsie; kinderen met een moeilijk lerend intelligentieprofiel; kinderen met hechtingsproblematiek; kinderen met een trauma; kinderen met DCD-problematiek; kinderen met NLD-problematiek; kinderen met medische aandoeningen; kinderen met diabetes; kinderen met cystic fibrosis; kinderen met jeugdreuma |

|  |
| --- |
| Binnen school is veel ervaring op het gebied van:Kinderen met ASS (Asperger, PDD-NOS, klassiek autisme); kinderen met een moeilijk lerend intelligentieprofiel; kinderen met een hoge intelligentie; kinderen met ADHD; kinderen met ADD; kinderen met dyslexie; kinderen met een stoornis in de spraak-taalontwikkeling (TOS); kinderen met rekenproblemen/dyscalculie; hoog sensitiviteit; scheidingsproblematiek, lichamelijke beperking/spierziekte (rolstoel) |

|  |
| --- |
| GRENZEN VAN DE ZORG |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soms komen we tot de conclusie dat we een leerling bij ons op Los Hoes niet de passende onderwijsplek kunnen bieden. We lopen dan aan tegen de grenzen van onze zorg en ondersteuning die we kunnen bieden. Voor deze leerling gaan wij samen met de ouders en eventueel een trajectbegeleider een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Deze leerling zal dan afscheid gaan nemen van Los Hoes. Hieronder staan de grenzen van onze zorg en ondersteuning die we kunnen bieden aan de leerling op Los Hoes:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Leerling  | De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school. |
| 2 | Leerling  | Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school. |
| 3 | Leerling  | Deze leerling laat geen verandering van (ongewenst) gedrag zien.  |
| 4 | Leerling  | We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school. |
| 5 | Groep/ leerkracht  | De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.  |
| 6 | Groep/ leerkracht | De ondersteuning aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel.  |
| 7 | Groep/ leerkracht | De leerling is, ondanks een arrangement, niet goed meer te begeleiden in de groep.  |
| 8 | Groep/ leerkracht | De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.  |
| 9 | School  | De leerling vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.  |
| 10 | School  | Voor deze leerling heeft het team onvoldoende kennis en expertise in huis.  |
| 11 | School | Er zijn in de school geen faciliteiten om de zorg te bieden aan deze leerling qua inrichting van het gebouw |
| 12 | Ouders  | Ouders hebben geen vertrouwen in de school en in de aanpak, expertise en kennis van het team. |

 |