

# Basisschool Los Hoes



Anti pestprotocol 2024-2025

## 1. Uitgangspunt

Het uitgangspunt voor ons anti pestprotocol is:

***leder kind heeft recht op een veilige omgeving en een plezierige schooltijd!***

Basisschool Los Hoes is een humane school, de huisstijl van onze school is gebaseerd op

Respect voor jezelf, de ander en de omgeving

In de pedagogische omgang met de kinderen hanteren de mentoren de uitgangspunten van

Coachend opvoeden

## 2. Het pestprotocol

Pesten betreft het langdurig of herhaaldelijk toepassen van geestelijk en/of lichamelijk geweld door een persoon of groep tegen één of meerdere leerlingen die zich niet meer kunnen verdedigen.

Helaas komt pesten op elke school voor. We erkennen dit probleem en pakken het op onze school serieus aan door de richtlijnen in dit protocol te volgen.

Het doel van dit protocol is om pesten te minimaliseren. Hiermee streven we naar het optimaliseren van het geluk, welzijn en de toekomstverwachtingen van alle kinderen. Dit vereist dat alle betrokken partijen zo goed mogelijk samenwerken.

### **Om goed samen te werken zijn er enkele voorwaarden van belang:**

- Iedereen moet beseffen dat pestproblemen een negatieve invloed hebben op de intellectuele en emotionele ontwikkeling van de leerling. Pestgedrag beïnvloedt niet alleen het welzijn van het individuele kind, maar ook het pedagogisch klimaat binnen de groep.
- Pesten is een probleem voor alle direct betrokken partijen: leerlingen, mentoren en ouders/verzorgers.
- Ongeacht of pesten aan de orde is of niet, wordt het onderwerp bespreekbaar gemaakt met de kinderen, waarbij de afspraken die op school gelden duidelijk worden uitgelegd.
- Als pesten optreedt en door mentoren en/of ouders wordt gesignaleerd, is het belangrijk om duidelijk stelling te nemen. Pesten wordt op onze school niet getolereerd.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch voorkomt, volgt een directe aanpak: de pester wordt aangesproken op zijn gedrag in een gesprek waarbij minstens één van zijn ouders aanwezig is. Er worden afspraken gemaakt die elke week worden geëvalueerd in een gesprek met de pester, de mentor en minstens één van de ouders.
- Als het pesten niet stopt en de samenwerking met de ouders van de pester stagneert, wordt de vertrouwenspersoon en/of directie ingeschakeld.

### 2.1 Vormen van pesten

*Wanneer we het hebben over pesten, dan denken aan het stelselmatig:*

- Vernielen, afpakken en/of verstoppen van eigendommen
- Naropen, uitlachen en/of belachelijk maken
- Schelden, dreigen en/of discrimineren
- Overdreven nadoen of imiteren van een ander
- Uitsluiten van groepsactiviteiten, doodzwijgen
- Uitoefenen van fysiek geweld
- Afpersing: dwingen om geld/spullen af te geven of iets voor de pester te doen
- Digitaal pesten via email, chats, WhatsApp, games, TikTok, Snapchat, enz.

### 2.2 Verschil pesten en plagen

Er is een belangrijk verschil tussen pesten en plagen. Plagen betreft incidentele en vaak speelse interacties die plaatsvinden tussen gelijken. Bij plagen is er geen duidelijke machtsverhouding, en beide partijen kunnen elkaar plagen zonder dat er een echte winnaar of verliezer is. Het slachtoffer van plagen kan zichzelf verdedigen en ziet de situatie meestal als een wederzijds geaccepteerde grap.

Pesten daarentegen is systematisch, langdurig en herhaaldelijk. Het is een bewuste en doelgerichte poging van de pester om iemand te kwetsen of te vernederen. Pesten gaat vaak gepaard met een machtsverschil, waarbij de pester zijn of haar kracht of positie misbruikt om het slachtoffer te intimideren. Het slachtoffer van pesten voelt zich meestal machteloos en niet in staat om zichzelf te verdedigen. Terwijl plagen kan worden gezien als een onschuldige vorm van interactie, heeft pesten ernstige negatieve gevolgen voor het welzijn en de ontwikkeling van het slachtoffer.

## 2.3 Aanpak van pesten

### - **Verbetering van schoolcultuur/groepsklimaat**

Hieronder vallen alle maatregelen die door mentoren, directie en overige medewerkers genomen worden, waardoor de sfeer op school en het pedagogisch klimaat in de groep verbeterd. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken.

### - **Stimuleren van voorbeeldgedrag door mentoren/ouders**

Het goede voorbeeld van de volwassenen in de school en thuis is van groot belang. Luisteren naar elkaar, praten zonder te oordelen en niet denken in aannames door vragen te stellen vanuit een nieuwsgierige houding.

Problemen zijn er om opgelost te worden en daar lopen we niet voor weg. Problemen worden uitgesproken in een gesprek, niet via de mail of sociale media.

Agressief gedrag van mentoren, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd.

### - **Training van sociale en communicatieve vaardigheden**

In elke groep wordt aandacht besteed aan sociale omgang. We maken gebruik The Leader in Me (bijlage 1) en de STAR en RAS kaarten vanuit de methodiek Leskracht.

### - **Een goed leerlingvolgsysteem en leerlingbegeleiding**

We gebruiken "Sociaal-emotioneel functioneren" van Cito om het sociaal-emotionele functioneren van leerlingen te monitoren. Dit gebeurt twee keer per jaar en helpt ons om de volgende punten in kaart te brengen: veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

### - **Duidelijke gedrags- en groepsregels**

Elke klas heeft naast de schoolregels ook een Mission Statement (vanuit The Leader in Me) die samen met de kinderen wordt opgesteld. Hiernaast een voorbeeld van een Mission Statement in groep 3.

### - **Signaleren van pestgedrag**

Het signaleren van pestgedrag is niet altijd even makkelijk. Het gebeurt vaak achter de rug van de mentor om en soms onderhuids.

In dit opzicht is het belangrijk dat de kinderen weten dat zij ook een verantwoordelijkheid hebben om het pestprobleem bij de mentor aan te kaarten. De regel van 'klikken' is hier niet van toepassing. Wanneer een kind ervaart dat zijn eigen veiligheid of die van een ander in het geding komt is het van belang dat het kind dat komt melden bij de mentor. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

### - **Sociale media**

Pesten via sociale media is de afgelopen jaren erg populair gebleken. Alle verschillende online platforms, maken het pesten via deze weg een stuk gemakkelijker. Voor mentoren is het pesten moeilijk te controleren. Op school kunnen wij de controle houden door afspraken te maken over welke programma's wel/niet gebruikt mogen worden onder schooltijd. Buiten school is dit lastig voor ons. We willen u als ouder vragen om de verschillende device van uw kind goed in de gaten te houden. Mochten er zich problemen voordoen tussen leerlingen buiten schooltijd in de online omgeving, dan zouden we u willen vragen om dit onderling op te lossen. Probeer als volwassenen contact met elkaar op te nemen. Een mentor wordt alleen geïnformeerd over hetgeen wat heeft gespeeld. Mocht een situatie uit de hand lopen, dan is er de weg naar de directeur. Hij/zij kan kijken wat het voor u en uw kind kan betekenen.



- **Directe aanpak bij ruzie en pestgedrag**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

Stap 1: Er eerst zelf (samen) uit te komen.

Stap 2: De mentor brengt de leerlingen bij elkaar voor een gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en afspraken te maken. De mentor fungeert hierbij als coach. Ouders van beide partijen worden hierbij ingelicht.

Stap 3: Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de mentor duidelijke stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. Zo nodig kan het kind op een plek gezet worden om af te koelen.

Stap 4: Afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag worden de ouders uitgenodigd op school voor een gesprek. De vorm en inhoud hiervan bepaalt de mentor.

Stap 5: Bij verdere herhaling voert de mentor een gesprek met ouders en vertrouwenspersoon/directie over passende maatregelen. De afgesproken maatregelen worden uitgevoerd en regelmatig samen geëvalueerd. Hierbij is een constructieve samenwerking met ouders nodig om een eind te maken aan het pestprobleem.

Stap 6: Indien het pestgedrag blijft plaatsvinden, vindt er een gesprek plaats met ouders, mentor, vertrouwenspersoon en directie en wordt er deskundige hulp ingeschakeld bij externe instanties. Er wordt dan samen gekeken wat de beste volgende stap is.

- Een leerling kan tijdelijk in een andere groep binnen de school worden geplaatst.
- Een leerling krijg een (tijdelijk) time-out buiten de school.
- Een leerling wordt geschorst: een leerling wordt (tijdelijk) verwijderd van school en mogelijk (tijdelijk) op een andere school geplaatst.

In geval van ernstige overtredingen en grensoverschrijdend gedrag wordt er vóór dat het kind naar huis gaat, contact opgenomen met de ouders. Er volgt een eerste officiële, schriftelijke waarschuwing door de directie. Na een tweede officiële waarschuwing van de directie volgt een schorsing, die door de directeur wordt gecommuniceerd met ouders en bestuur. Wanneer deze maatregelen niets opleveren kan het bestuur van de stichting over gaan tot verwijdering van de leerling van school.

*Onder ernstige overtredingen verstaan we o.a.:*

- Herhaaldelijk verbaal geweld
- Dreigen met geweld in woord en gebaar
- Het vernielen, dan wel poging tot vernielen van persoonlijke bezittingen, inventaris op het gebouw
- Fysiek geweld: het op welke manier dan ook toebrengen van pijn en/of letsel

- **Planmatige aanpak bij pestgedrag**

Komt het pestgedrag in een bepaalde groep veelvuldig voor, dan kiezen we naast de hier bovenstaande direct aanpak voor een planmatige aanpak met behulp van bijvoorbeeld een intensief rots en watertraject binnen de groep.

## 2.4 Adviezen aan ouders

<b>Ouders van gepeste kinderen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek.</li><li>- Vindt het pesten buiten school plaats, probeert u dan contact op te nemen met de ouders van de pester (s) om het probleem bespreekbaar te maken.</li><li>- Pesten op school kunt u het beste direct met de mentor van uw kind bespreken.</li><li>- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.</li><li>- Door positieve stimulering kan het zelfrespect van uw kind vergroten of weer terugkomen.</li><li>- Verken eventuele mogelijkheden voor externe hulp (vertrouwenspersoon, weerbaarheidstraining, Loes etc.)</li></ul>
<b>Ouders van pesters</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Neem het probleem van uw kind serieus</li><li>- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.</li><li>- Besteed extra aandacht aan uw kind.</li><li>- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.</li><li>- Probeer achter de mogelijk oorzaak te komen van het pestgedrag:<ul style="list-style-type: none"><li>• Een problematische thuissituatie</li><li>• Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)</li><li>• Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt</li><li>• Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.</li><li>• Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt.</li></ul></li></ul>
<b>Alle andere ouders</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Geef zelf het goede voorbeeld</li><li>- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.</li><li>- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.</li><li>- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem juist het goede gedrag wat u ziet.</li><li>- Leer uw kind op een correcte manier voor zichzelf en/of anderen op te komen.</li></ul>

## Bijlage 1: The Leader in Me

Los Hoes is een Leader in Me school. Het gedachtegoed van Stephen Covey, de 7 gewoonten, worden gebruikt als kapstok binnen het onderwijs. De aanpak vanuit The Leader in Me is onze methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

De focus van het onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigenschappen, die een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen voor de toekomst tot wereldburger zijn hierbij:

- Eigen verantwoordelijkheid te leren nemen
- Eigen keuzes te leren maken
- Probleemoplossend vermogen te ontwikkelen
- Doelgericht kunnen werken
- Samen kunnen werken.

Ons doel is, dat elk kind in staat is om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Dat elk kind leert verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar eigen handelen, zodat ze vol vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen treden.

### De 7 gewoonten die centraal staan in ons onderwijs:

Gewoonte 1,2, en 3 hebben betrekking op jezelf:

1. **Wees proactief.** Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. **Begin met het einddoel voor ogen.** Je moet een doel en een plan hebben.
3. **Belangrijke zaken eerst.** Eerst werken dan spelen.

Gewoonte 4,5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

4. **Denk win-win.** Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden.** Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. **Creëer synergie.** Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:

7. **Houd de zaag scherp.** Zorg voor evenwicht op alle gebieden

