



Jaarverslag 2020-2021

Inleiding

Samenvattend is dit jaarverslag een goed instrument om naar de direct belanghebbenden (ouders, team, College van Bestuur, Raad van Toezicht, Inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van basisschool Los Hoes geven wij weer welke activiteiten zijn ondernomen, wat de resultaten daarvan zijn geweest en welke aandachtspunten dit heeft opgeleverd voor de beleidsvoornemens voor het schooljaar 2021-2022. Daardoor heeft dit jaarverslag ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school en de Keender-organisatie.

Eindverantwoordelijk voor dit verslag is de directeur. De MR stemt in en voegt haar eigen verslag toe aan dit jaarverslag en is daar ook verantwoordelijk voor.

In het schooljaar 2020-2021 zijn er een aantal belangrijke ontwikkelingen geweest. Helaas kregen we aan het eind van het jaar 2020 opnieuw te maken met een schoolsluiting die tot half februari 2021 duurde. In die periode is opnieuw onderwijs op afstand verzorgd en noodopvang op school geregeld. Al aan het begin van het schooljaar kregen we helaas te maken met een aantal coronabesmettingen bij personeelsleden en leerlingen. Er is toen direct besloten alleen nog te werken in vaste groepen. De richtlijnen waren na de heropening van de scholen nog steeds zodanig, dat we nog niet weer volledig volgens ons concept (bv. groepsdoorbrekend) konden werken. Telkens werden schoolspecifieke protocollen opgesteld volgens de richtlijnen vanuit de overheid, waarin de organisatie en afspraken werden vastgelegd. Hierbij werd prettig samengewerkt met onze MR.

Andere ontwikkelingen waren o.a.:

- Spel georiënteerd leren lezen en schrijven in groep 4;
- Werken met een nieuwe rekenmethode in groep 8;
- Het werken aan formatief assessment om de kritische leerhouding van kinderen te vergroten en in de instructie beter aan te kunnen sluiten op niveaoverschillen;
- Start nieuwe intern begeleider
- Subsidiegelden voor het inhalen van corona-achterstanden



In dit jaarverslag staan foto's van meerdere activiteiten uit het afgelopen schooljaar.

Martine Keemers

Directie basisschool Los Hoes

oktober 2021



Inhoud

| | |
|------------------------------------------|----|
| Inleiding..... | 1 |
| Inhoud | 3 |
| 1. Gegevensverzameling | 4 |
| 2. Onderwijs & identiteit..... | 8 |
| 3. Kwaliteit | 11 |
| 4. Personeel & organisatie | 17 |
| 5. Materieel en huisvesting..... | 21 |
| 6. Financiën..... | 22 |
| 7. Ouderparticipatie..... | 25 |
| 8. Vooruitblik schooljaar 2021-2022..... | 25 |

1. Gegevensverzameling

1.1 Gegevens van de school

Basisschool Los Hoes
Hassinkborgh 16
7483 CT Haaksbergen
053-5743822
www.bs-loshoes.nl

Oprichtingsdatum: 01-08-2006 (eerste jaar onder brinnummer 12JF Theo Scholteschool)
Brinnummer: 29 TN (toekenning per 01-08-2007)
De school maakt deel uit van de
Stichting Keender
p/a Hengelosestraat 1
7482 AA Haaksbergen

1.2 Ontwikkeling van de gegevens

Directie

| Naam | Functie | Mutaties |
|-----------------|-----------|----------|
| Martine Keemers | Directeur | geen |

Personeel

| Aantal einde schooljaar | Functie | Mutaties |
|-------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 26 | Leerkracht | Gestopt: Anita Jellema, Pauliene Eijsink |
| 2 | Intern begeleider | Gestart: Lilian van Oort Gestopt: Wilma Hams |
| 6 | L11-schaal | geen |
| 2 | Onderwijsassistenten | geen |
| 2 | Vrijwilligers (structureel met vergoeding) | geen |
| 1 | Conciërge | geen |
| 1 | Adm. medewerker | geen |
| 2 | Schoonmaak In dienst van Facility Groep Nederland | - |

Leerlingeninstroom en –uitstroom

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------------------------------------------------------------|------|------|------|--------|------|------|
| | - | - | - | - | - | - |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Aantal lln. start schooljaar | 410 | 425 | 425 | 399 | 378 | 343 |
| Aantal lln. einde schooljaar | 453 | 468 | 450 | 428 | 400 | 371 |
| Aantal lln. Teldatum 1-10 (i.v.m. bekostiging onderwijs) | 414 | 433 | 427 | 400 | 379 | 347 |
| Aantal lln. met een onderwijsarrangement | 5 | 5 | 6 | 13 | 16 | 13 |
| Aantal groepen | 15 | 16 | 16 | 16 | 15 | 14 |
| Verwijzing SBO en SO | 0 | 0 | 0 | 1 (SO) | 0 | 1 |
| Aanmeldingen 4-jarigen | 36 | 38 | 30 | 23 | 29 | 25 |
| Instroom uit SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Instroom in overige groepen | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Uitstroom naar andere basisschool | 1 | 3 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| Uitstroom naar VO | 39 | 51 | 56 | 58 | 60 | 58 |

1.3 Ontwikkelingen

In het afgelopen jaar heeft de school te maken gehad met:

Interne ontwikkelingen:

- Twee langdurig zieke medewerkers;
- Invoering continurooster (5 gelijke dagen)
- Invoering Pluspunt (rekenmethode) in groep 8 en ontwikkeling borgingsdocument Rekenen;
- Werken met digitaal portfolio;
- Onderhouden van de 7 habits van The Leader in Me bij de kinderen en medewerkers;
- Opleiding tot remedial teacher afgerond door een collega;
- Opleiding tot intern begeleider afgerond door een collega;
- Afspraken rondom het bevorderen van een kritische leerhouding zijn gecontinueerd;
- Traject spelgeoriënteerd leren lezen voor groep 4;
- Nascholingstraject Close Reading (hele team)
- Monitoring inzet werkdrukmiddelen.

Externe ontwikkelingen:

- Lerarentekort: regelmatig was er geen vervanger beschikbaar wanneer er een leerkracht ziek was. We hebben het nog steeds intern kunnen oplossen en geen groepen naar huis hoeven sturen;
- Toekenning subsidie Inhaalprogramma achterstanden n.a.v. corona;
- Krimp leerlingenaantal, waardoor we het aantal aanmeldingen van 4-jarigen zien afnemen;
- Coronapandemie waardoor de school van half december t/m half februari volledig gesloten was. Los Hoes had een noodopvanglocatie voor kinderen van ouders met een cruciaal beroep. Online onderwijs werd verder ontwikkeld.

2. Onderwijs & identiteit

2.1 Algemene beschrijving van de school

Basisschool Los Hoes is een andere basisschool. Aan de hand van het schoolontwerp 'Kiezen, Delen, Maken' is deze school vorm gegeven. Dit schoolontwerp is anders dan de andere basisscholen in Haaksbergen. Dit wordt duidelijk in de vele aspecten die de school aangaan. Te denken valt hierbij aan de visie en het daaruit voortvloeiende onderwijsconcept, de inrichting van het gebouw en het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten. Wij werken hierbij volgens The Leader in Me. Hierbij leren leren wij de kinderen levensvaardigheden aan waarbij zij, vanuit persoonlijk leiderschap, zichzelf ontwikkelen.

Basisschool Los Hoes is een samenwerkingschool tussen het katholiek onderwijs en het openbaar onderwijs. Vanuit deze samenwerking willen we actief pluriform zijn. Dit betekent dat we doelbewust omgaan met verschillen vanuit godsdienstige of levensbeschouwelijke opvattingen, met respect voor elke opvatting waarbij de ontmoeting en dialoog voorop staan.

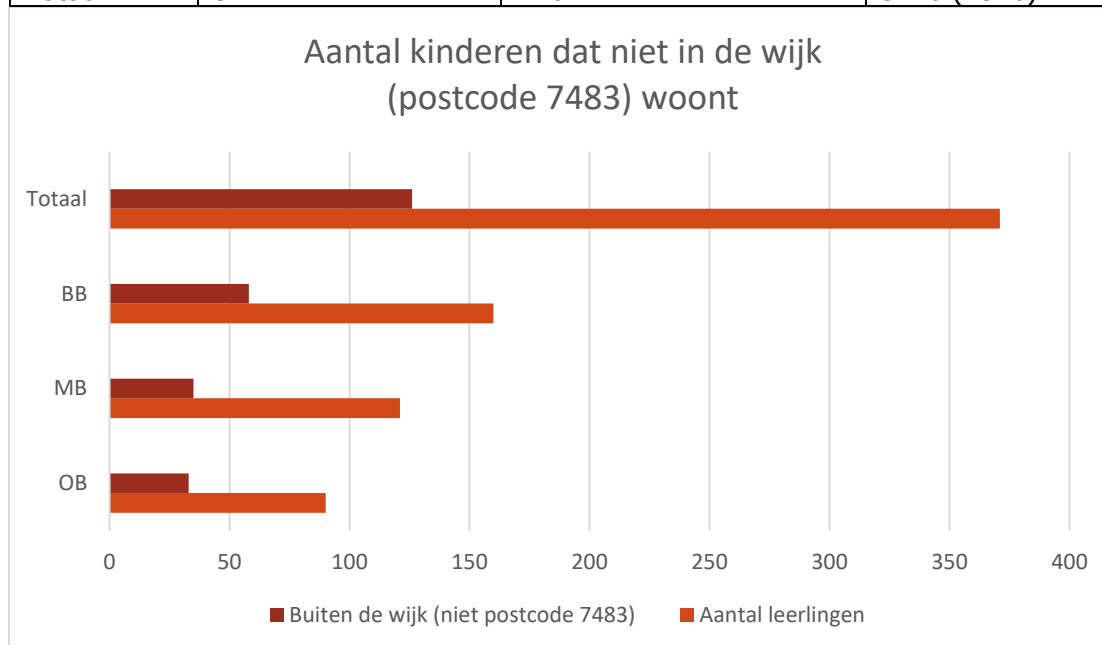
Deze verscheidenheid aan achtergronden met verschillen in waarden en normen wordt bewust aangegrepen om het onderwijs vorm te geven en biedt kansen aan kinderen en ouders om op een actieve en betrokken wijze een sociale positie te ontwikkelen.

Voor ieder kind is plek op school van waaruit in alle openheid en met een wijde blik identiteitsvormende vragen gesteld mogen en kunnen worden. Daarmee wordt de school een ontmoetingsplaats waar kinderen bezig gaan met vraagstukken die belangrijk zijn in hun leven.

Leerling- en ouderpopulatie

Aan het einde van het schooljaar (09-07-2021) woonde 34% van de leerlingen niet in de wijk (postcodegebied 7483). Zie onderstaande tabel uitgesplitst in de bouwen. Tussen haakjes staat het percentage leerlingen van buiten de wijk van juli 2020 weergegeven.

| Bouw | Aantal leerlingen | Buiten de wijk (7483) | Percentage |
|---------|-------------------|-----------------------|------------|
| OB | 90 | 33 | 37% (26%) |
| MB | 121 | 35 | 29% (34%) |
| BB | 160 | 58 | 36% (35%) |
| Totaal: | 371 | 126 | 34% (29%) |



Bij het opleidingsniveau van de ouders zien wij dat meer dan 95% middelbaar of hoger opgeleid is en dat voor het overgrote deel beide ouders beroepsmatig werkzaam zijn.

De meeste kinderen die gebruik maken van BSO gaan naar Kinderopvang Humankind. Anderen hebben thuis opvang geregeld of maken gebruik van andere aanbieders, waaronder Bloesem, Columbus of Small Steps.

2.2 Missie van de school



Basisschool Los Hoes is een humane school die een krachtige leeromgeving creëert waarin kinderen worden uitgedaagd en uitgenodigd hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Onze school staat open voor ieder kind en heeft respect en aandacht voor haar/zijn achtergrond. Onze school is een inspirerende gemeenschap van lerende kinderen en volwassenen en biedt hen de gelegenheid te leren kiezen, delen en maken.

In het schoolplan 2019-2023 zijn de visie in relatie met de missie beschreven en de toekomstige ontwikkelingen die voor onze school van belang zijn.

2.3 Aanschaf methodes

Er zijn geen nieuwe methodes aangeschaft.

2.4 Beleidsvoornemens schooljaar 2020-2021

De beleidsvoornemens zijn beschreven in het jaarplan 2020-2021.
In bijlage 1 bij dit jaarverslag is de evaluatie van dit jaarplan opgenomen.

3. Kwaliteit

3.1 Beschrijving van de kwaliteitszorg

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed?

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat beslissingen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op (individueel) leerkrachtniveau en schoolniveau.

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van de school, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Er is een cultuur nodig die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering en voor reflectie en ontwikkeling. De zorg voor kwaliteit is een zorg voor allen. Kwaliteitszorg loopt op deze manier als een rode draad door het werk. Het is een cyclisch proces op alle niveaus en binnen alle situaties. Ieder individu en iedere groep werkt vanuit de gedachte "Hoe lever ik de beste kwaliteit?" en werkt volgens de methode Plan - Do - Check - Act. Kwaliteitszorg wordt daardoor een werkwijze en continu proces van werken aan ontwikkeling en verbetering.

Op Basisschool Los Hoes wordt met verschillende kwaliteitsinstrumenten gewerkt.

In het afgelopen schooljaar zijn dat:

- Het kind-volg-systeem, waaronder de leerlijnen 'Kiezen, delen, maken', CITO LOVS, observeren en registreren;
- De 1-zorgroute;
- De CITO gegevens, waaruit tweemaal per jaar een diepteanalyse wordt gemaakt en verbeterpunten worden geformuleerd;
- Het overzicht tussen- en eindopbrengsten;
- De groepsbezoeken;
- De Triqs vaardigheidsmeter 'Instructiegedrag leerkrachten';
- De gesprekken met het personeel in het kader van de gesprekkencyclus;
- Het schoolplan 2019-2023 en de daaruit voortvloeiende beleidsvoornemens;
- Het persoonlijk ontwikkelingsplan;
- De managementgesprekken met het College van Bestuur Keender en met de kwaliteitscoördinator van Stichting Keender;
- De nascholing op team-, IB- en individueel niveau;
- De gesprekken met de Medezeggenschapsraad en Oudervereniging.

3.2 Inspectiebezoek

Er is in het schooljaar 2020-2021 geen inspectiebezoek geweest op onze school.

3.3 Intern vertrouwenspersoon



In het kader van preventie en een veilig schoolklimaat hebben de interne vertrouwenspersoon en de anti-pest coördinator de uitvoering van het anti-pest protocol op schoolniveau bewaakt (onder meer de veiligheidsmeter, sociometrisch onderzoek). In dit kader hebben zij workshops gegeven aan de kinderen over de omgang met elkaar. In de midden- en bovenbouw hangt een brievenbus waarin kinderen berichten kunnen doen als zij een probleem ervaren, en niet weten met wie of hoe zij dit bespreekbaar kunnen maken. De functie van deze brievenbus is goed ingebed in de schoolcultuur. Individuele kinderen en groepjes kinderen hebben er veelvuldig gebruik van gemaakt. De interne vertrouwenspersoon gaat in gesprek met het kind om samen tot een oplossing of advies te komen. Er vindt in alle gevallen minimaal één vervolgesprek plaats. Met enkele kinderen worden gedurende een periode structurele gesprekken gevoerd. Het initiatief kan liggen bij het kind, de mentor of de ouders.

3.4 Opbrengsten onderwijs

Ook dit schooljaar hebben wij een rapportage opgesteld waarin verslag wordt gedaan van de diepteanalyse van de CITO LOVS-toetsen midden schooljaar.

Deze documenten hebben de school inzicht verschaft in de resultaten en hebben geleid, daar waar nodig, tot onderwijskundige veranderingen en verbeteringen.

De resultaten vallen binnen de door de Inspectie gestelde kwaliteitseisen.

Eindopbrengsten groep 8

In april is de Dia Eindtoets afgenomen in de groepen 8. Sinds 2019 werken we met deze Eindtoets. Daarvoor werd de Cito Eindtoets afgenomen.

Overzicht Eindtoets Basisonderwijs

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 (Dia-Eindtoets) | 2020 | 2021 |
|--------------------------------|--------|--------|--------|----------------------|-----------------------------------------|--------|
| | 39 lln | 51 lln | 56 lln | 57 lln | | 58 lln |
| Gem. standaard score | 531,5 | 534,4 | 535,9 | 361,3 | geen eindtoets afgenomen vanwege corona | 362,5 |
| Landelijk gemiddelde normscore | 534,9 | 535,1 | 534,9 | 359,1 | | 360 |
| Aantal heroverwegingen | 0 | 2 | 6 | 10 | | 2 |

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

| leerjaar | Aantal leerlingen | Praktijk-onderwijs | VMBO B | VMBO K | VMBO T | VMBO T/HAVO | HAVO | HAVO/VWO | VWO | VSO |
|-----------|-------------------|--------------------|--------|--------|--------|-------------|------|----------|-----|-----|
| 2011-2012 | 9 | 1 | | 2 | 2 | - | 3 | | 1 | 0 |
| 2012-2013 | 14 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | 2 | | 5 | 0 |
| 2013-2014 | 29 | 0 | 1 | 2 | 11 | - | 7 | | 8 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|---|----|----|----|----|---|----|---|
| 2014-2015 | 50 | 0 | 3 | 10 | 9 | - | 17 | | 11 | 0 |
| 2015-2016 | 39 | 0 | 0 | 4 | 15 | - | 10 | | 10 | 0 |
| 2016-2017 | 51 | 0 | 0 | 8 | 11 | - | 14 | | 18 | 0 |
| 2017-2018 | 56 | 0 | 2 | 7 | 13 | 3 | 15 | | 16 | 0 |
| 2018-2019 | 58 | 1 | 2 | 10 | 8 | 2 | 22 | | 12 | 1 |
| 2019-2020 | 60 | 0 | 3 | 11 | 11 | 10 | 18 | | 7 | 0 |
| 2020-2021 | 58 | 1 | 1 | 11 | 8 | 4 | 11 | 5 | 17 | 0 |

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs per school

| leerjaar | Aantal leerlingen | Maxx Neede | Assink Lyceum Haaksbergen | Bonhoeffer Enschede | Montessori Hengelo | SVPO (school voor persoonlijk onderwijs) |
|---------------|-------------------|------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
| 2011- 2012 | 9 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 2012- 2013 | 14 | 1 | 11 | 2 | 0 | 0 |
| 2013- 2014 | 29 | 0 | 26 | 1 | 2 | 0 |
| 2014- 2015 | 50* | 0 | 41 | 1 | 7 | 0 |
| 2015- 2016 | 39* | 0 | 36 | 0 | 2 | 0 |
| 2016- 2017 | 51** | 0 | 43 | 1 | 4 | 0 |
| 2017- 2018 | 56*** | 0 | 48 | 0 | 6 | 0 |
| 2018- 2019 | 58**** | 1 | 48 | 1 | 4 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------|----------|---|----|---|---|---|
| 2019-2020 | 60 ***** | 0 | 51 | 0 | 4 | 1 |
| 2020-2021 | 58+ | 1 | 51 | 1 | 1 | 2 |

* Eén leerling gaat elders naar school

** Drie leerlingen gaan elders naar school

*** Twee leerlingen gaan elders naar school

**** Vier leerlingen gaan elders naar school

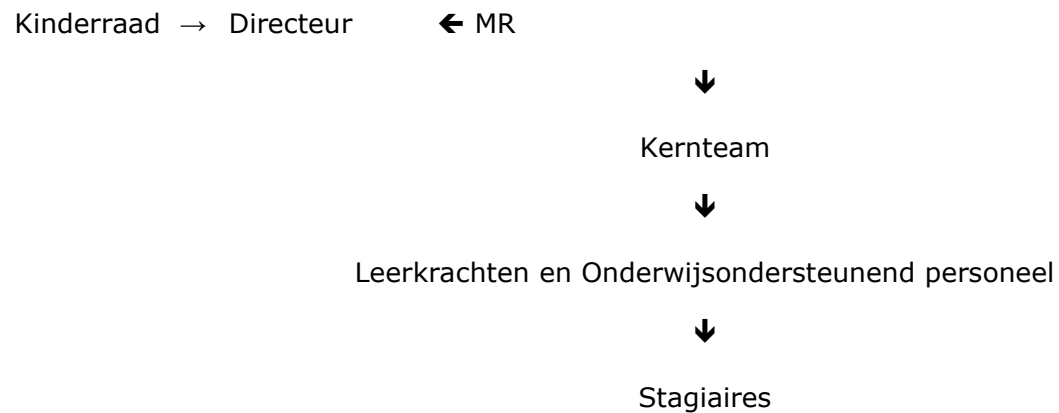
***** Vier leerlingen gaan elders naar school

+ Twee leerlingen gaan elders naar school

4. Personeel & organisatie

4.1 Organisatie in de school

De wijze waarop de school is georganiseerd is duidelijk en transparant. Dit zorgt voor duidelijkheid en rust voor alle betrokkenen. Het organogram van de school ziet er als volgt uit:



Het kernteam wordt gevormd door de bouwcoördinatoren die elk een bouw aansturen, de intern begeleiders en de directeur. Gezamenlijk dragen zij de verantwoordelijkheid voor de school, waarbij ieder zijn eigen verantwoordelijkheid draagt. De directeur is eindverantwoordelijk.

4.2 Nascholingsactiviteiten van het team

De scholingsactiviteiten waren gericht op het bereiken van de beleidsvoornemens voor dit schooljaar. Daarnaast hebben personeelsleden scholingen gevolgd in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling.

Gezamenlijke scholingen:

Close Reading

Traject spelgeoriënteerd leesonderwijs groep 4

Individuele scholingen:

Leerkrachten hebben deelgenomen aan scholingen en workshops georganiseerd door de Keender academie;

Verschillende leerkrachten hebben online een cursus (of meerdere) gevolgd via E-Wise;

Een leerkracht heeft de opleiding tot remedial teacher succesvol afgerond;

Een collega heeft de opleiding tot intern begeleider succesvol afgerond.

Bovenstaande studiemomenten zijn belangrijk geweest voor het inhoudelijke, conceptuele en onderwijskundige aspect van het onderwijs op deze school.

4.3 Ziekteverzuim en veiligheid

Ziekteverzuim:

Het ziekteverzuim was dit schooljaar 3.9%. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage van het jaar hiervoor. Dit schooljaar hebben we 2 langdurige ziekmeldingen gehad.

Ziekteverzuim in de afgelopen schooljaren:

| Schooljaar | Ziekteverzuim BS Los Hoes | Keender |
|-------------------|--------------------------------------|----------------|
| 2008-2009 | 9.7 % | 6.1 % |
| 2009-2010 | 1.3 % | 5.7 % |
| 2010-2011 | 6.5 % | 7.2 % |
| 2011-2012 | 8.1 % | 7.5 % |
| 2012-2013 | 9.9 % | 7.5 % |
| 2013-2014 | 7.4 % | 8.1 % |
| 2014-2015 | 9.7 % | 8.5 % |
| 2015-2016 | 1.3 % | 8.3 % |
| 2016-2017 | 9.7% | 6.7% |
| 2017-2018 | 8.8% | 5.2% |
| 2018-2019 | 4.0% | 4.8% |
| 2019-2020 | 3.9% | 4.9% |
| 2020-2021 | 6.9% | 5% |

Veiligheid

Basisschool Los Hoes wil een veilige leef- en werkomgeving creëren voor alle betrokkenen, daartoe heeft zij een veiligheidsbeleid opgesteld. Dit is op school in te zien. Elk ongeval wordt geregistreerd. Het gaat hierbij om ongevallen waarbij het ongeval aanleiding gaf om een (tand)arts te consulteren.

Een overzicht:

| schooljaar | Aantal leerlingen (1 okt.) | Aantal registraties | procentueel |
|------------|--------------------------------|------------------------|-------------|
| 2007-2008 | 83 | 4 | 4.8 % |
| 2008-2009 | 130 | 7 | 5.3 % |
| 2009-2010 | 171 | 1 | 0.5 % |
| 2010-2011 | 233 | 3 | 1.3 % |
| 2011-2012 | 297 | 2 | 0.6 % |
| 2012-2013 | 346 | 2 | 0.5 % |
| 2013-2014 | 389 | 3 | 0.8 % |
| 2014-2015 | 415 | 1 | 0.2 % |
| 2015-2016 | 424 | 10 | 2% |
| 2016-2017 | 433 | 2 | 0.5% |
| 2017-2018 | 427 | 6 | 1.4% |

| | | | |
|-----------|-----|----|------|
| 2018-2019 | 400 | 9 | 2.3% |
| 2019-2020 | 379 | 12 | 3.2% |
| 2020-2021 | 347 | 5 | 1.4% |

Scholing BHV

Alle BHV-ers hebben 2x een BHV scholing (brand en EHBO) gevolgd. We hebben 14 opgeleide BHV-ers.

4.4 Stagiaires

In het afgelopen schooljaar hebben stagiaires van de volgende opleidingen stage gelopen, vanuit de diverse leerjaren:

- Opleiding ROC Graafschapcollege en ROC Twente: Onderwijsassistent
- Opleiding ROC Graafschapcollege SPW
- Opleiding PABO Saxion locatie Enschede en Deventer
- Assink Lyceum, in het kader van maatschappelijke stage

5. Materieel en huisvesting

Ook dit afgelopen schooljaar heeft de inrichting (onderwijskundig, meubilair en aankleding) van de school verder gestalte gekregen.

6. Financiën

In het najaar 2019 is de begroting opgesteld voor 2020. Het begrote exploitatieresultaat voor 2020 was €8.704 positief. Het gerealiseerde resultaat 2020 is €47.610 negatief. Dit houdt in dat het resultaat €38.906 negatiever is dan begroot.

In 2019 waren de rijksbijdragen aanzienlijk hoger dan begroot. Dit werd met name verklaard door de bijdrage ten behoeve van de nieuwe cao. Deze baten zijn verantwoord in 2019, terwijl de lasten (eenmalige uitkeringen cao) uitgekeerd zijn in februari 2020 en dus verantwoord worden in de exploitatierekening van 2020. Hierdoor komt het exploitatieresultaat 2020 lager uit dan begroot.

Daarnaast zijn de kosten voor gas en electra, voor het dagelijks onderhoud (o.a. aanschaf desinfectiemiddelen, handdoekautomaten, papieren handdoeken en zeep) en de overige huisvestingslasten hoger dan begroot.

Het negatieve exploitatieresultaat wordt afgehaald van de schoolreserve (het eigen vermogen van de school).



6.1 Sponsoring

Elk schooljaar probeert de school een goed doel te sponsoren i.s.m. de OR.

| Schooljaar | Goede Doel |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020-2021 | Stichting Jarige Job |
| 2019-2020 | Geen schoolbrede actie georganiseerd. |
| 2018-2019 | Voedselbank Haaksbergen-Enschede (Kerstactie) De verrijkingsgroepen van de MB en BB hebben in een gezamenlijk project een micro-krediet ontvangen. Zij hebben hiervan een markt georganiseerd. De opbrengst van deze markt was voor aanschaf van materialen voor de beide groepen, maar het grootste gedeelte is gestort op de rekening van de Nederlandse Stichting voor Cystic Fibrosis. |
| 2017-2018 | Er is geen schoolbrede actie georganiseerd; er zijn kleine groepsgerichte acties geweest, bv. door de kinderen van het Vormselproject. |
| 2016-2017 | Voedselbank Haaksbergen-Enschede Stichting Up4S Oeganda: De Afrikaanse Markt na het optreden door dit Oegandese kinderkoor heeft ruim €3000,- opgeleverd. |
| 2015-2016 | KWF Kankerfonds (opbrengst sponsorloop Iustrum) Er is een cheque van €4500 overhandigd. |
| 2014-2015 | Er is geen schoolbrede actie georganiseerd; er zijn kleine groepsgerichte acties geweest bv. WNF vanuit de verrijkingsgroep en vanuit de BB Child of Uganda. |

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------|
| 2013-2014 | Voedselbank Haaksbergen-Enschede |
| 2012-2013 | Serious Request Enschede |
| 2011-2012 | Schoenendozenactie voor kinderen in Ciacova in Roemenië |
| 2010-2011 | Sponsorloop t.b.v. het nieuwe schoolplein |



7. Ouderparticipatie

In dit schooljaar hebben we de positieve wijze waarop we de ouderparticipatie op onze school vorm en inhoud geven, kunnen continuëren op aangepaste wijze. Door de maatregelen ten gevolge van de coronapandemie was het helaas niet mogelijk om ouders in school te ontvangen. Contacten verliepen vooral online.

De school werkt op een opbouwende manier samen met de MR. Uit het jaarverslag van de MR blijkt wat de MR voor de school heeft betekend. Zie bijlage 2.

In het afgelopen schooljaar heeft de Oudervereniging voor en na de schoolsluiting verschillende activiteiten voor de kinderen op school georganiseerd. De samenwerking tussen de Oudervereniging, vertegenwoordigd door de Ouderraad (OR) en school is goed. Er wordt op een prettige en constructieve manier samengewerkt.

8. Vooruitblik schooljaar 2021-2022

In het komende schooljaar werken wij verder aan de kwaliteitsverbetering van onze school.

De centrale thema's in dit schooljaar zijn:

- Verhoging opbrengsten door vergroten kritische leerhouding leerlingen en didactische vaardigheden leerkrachten;
- Vervolg tweejarig traject Close Reading in samenwerking met Expertis
- Begeleidingstraject voor invoering themageoriënteerd leesaanbod in groep 4 en 5;
- Monitoring inzet werkdrumiddelen;
- Vervolg invoering digitaal Portfolio en borging;
- Techniekproject: bedrijfsbezoeken voor alle leerjaren;
- Verdere ontwikkeling als academische basisschool: facilitering Leerteam;

Inhoudelijk verwijzen wij naar het jaarplan 2021-2022 dat op onze school is in te zien.

Bijlage 1 Evaluatie Jaarplan basisschool Los Hoes 2020-2021**Onderwerp: Eigenaarschap**

| <p>Kader: Het leerteam van onze school heeft onderzoek gedaan naar leerling- en leerkrachtvaardigheden die bij kunnen dragen aan het ontwikkelen van een kritische leerhouding bij de leerlingen. Een meer kritische leerhouding kan bijdragen aan verhoging van de leerresultaten. Eén van de conclusies van het leerteam is, dat het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen een positieve impact kan hebben op deze kritische leerhouding. Leerlingen hebben in het tevredenheidsonderzoek van mrt. 2019 aangegeven dat hun eigenaarschap vergroot kan worden. De werkgroep Portfolio heeft adviezen uitgebracht hoe middels het portfolio het eigenaarschap bij de leerlingen vergroot kan worden. In het schooljaar 2019-2020 hebben we deze doelen niet voldoende kunnen bereiken vanwege het missen van studiedagen i.v.m. onderwijsstakingen en door de coronamaatregelen.</p> | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deelonderwerp (wat gaan we doen?) | Belangrijkste resultaten (met welk doel?) | Betrokkenen | Succescriteria (hoe wordt dit zichtbaar?) | Tijdpad | Middelen | Norm | Evaluatie |
| <p>Kritische leerhouding bevorderen</p> | <p>Leerlingen zijn zich bewust van hun leerhouding.</p> <p>De zelfregulatie bij leerlingen is vergroot. (Meer eigenaarschap)</p> <p>Op Cito LOVS M- en E-toetsen scoren alle groepen boven het landelijk gemiddelde. De gemiddelde vaardigheidsgroei van alle groepen ligt op of boven het landelijk gemiddelde. Percentage 1F eind groep 8 is 100%. Percentage 2F/1S eind groep 8 is 65%.</p> | <p>Leerlingen, leerkrachten, leerteam, directie</p> | <p>Leerlingen stellen zelf doelen. Leerlingen tonen initiatief. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.</p> <p>Leerkrachten geven expliciete instructies van de (meta) cognitieve en motivationele leerstrategieën om het zelfregulerend leren te bevorderen. Leerkrachten modelen (met als voorwaarde dat men zelf de zelfsturende competenties beheerst). Leerkrachten motiveren leerlingen om actief deel te nemen aan het leerproces. Leerkrachten bieden leerlingen keuzes. Leerkrachten coachen leerlingen. Leerkrachten geven feed-up: waar ga ik heen?; feed-back: hoe sta ik ervoor? en feed-forward: wat is de volgende stap? Zij doen dit vooral op proces- en zelfregulatie-niveau. Leerkrachten bieden leerlingen voldoende uitdaging. Leerkrachten focussen op het leren en de taal die daarbij hoort. Zij leggen uit</p> | <p>Studiedag 23 sept. 2020</p> <p>Gedurende het schooljaar: kennis/vaardigheden toepassen in lessen</p> | <p>Inzet leerteam (1 mi in de 3 weken)</p> | <p>Het onderzoek van het leerteam laat een significante groei in leerkrachtvaardigheden zien t.o.v. de nul-meting in 2018-2019.</p> <p>Uit onderzoek van het leerteam en het tevredenheidsonderzoek van mrt. 2021 blijkt dat leerlingen zich meer eigenaar van hun leerproces voelen t.o.v. het tevredenheids-onderzoek van mrt. 2019.</p> <p>Het percentage tevredenheid over 'Eigenaarschap' is gestegen naar min. 80%.</p> <p>Volgende uitdaging is gestegen naar min. 70%.</p> | <p><i>Geen fysieke studiedag, wel via film informatie gedeeld.</i></p> <p><i>Onderzoek naar de groei in leerkrachtvaardigheden heeft niet kunnen plaatsvinden (corona)</i></p> <p><i>Succescriteria komen zichtbaar terug in de school.</i></p> <p><i>Op de Cito LOVS M-toetsen is het niet gelukt om op alle vakgebieden in alle leerjaren boven het landelijk gemiddelde te scoren. Ook is niet</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>waarom de leerlingen iets leren, hoe ze dat doen en evalueren met de leerlingen op het resultaat en het proces.</p> | | | <p>Weten wat je moet doen om de leerdoelen te behalen is gestegen naar min. 75 %.</p> <p>Weten of de leerdoelen behaald zijn is gestegen naar min. 60%.</p> <p>Zelf een leerdoel kunnen kiezen is gestegen naar min. 50%.</p> <p>Eerder beginnen als je iets al weet is gestegen naar min. 40%.</p> | <p><i>overal de landelijke gemiddelde vaardigheidsgroei behaald.</i></p> <p><i>Op de Cito LOVS E-toetsen is het op meer vakgebieden en in meer leerjaren gelukt om boven het landelijk gemiddelde te scoren. De gemiddelde vaardigheidsgroei is niet in alle leerjaren behaald.</i></p> <p><i>Het percentage 1F eind groep 8 is 97%; het percentage 2F/1S eind groep 8 is 65%.</i></p> <p><i>Het percentage tevredenheid over 'Eigenaarschap' is in 2021 55%.</i></p> <p><i>Het percentage tevredenheid over 'voldoende uitdaging' is 56%.</i></p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>'Weten of de leerdoelen behaald zijn' is 42%.</p> <p>'Zelf een leerdoel kunnen kiezen' is 36%..</p> <p>'Eerder beginnen als je iets al weet' is 18%.</p> |
| Portfolio digitaliseren | <p>Het kind voelt zich eigenaar van zijn/haar portfolio en is meer betrokken bij het vullen van het portfolio.</p> <p>Reflectie door het kind op zijn/haar leerproces maakt deel uit van het portfolio en het portfoliogesprek.</p> <p>Ouders krijgen middels het portfolio voldoende zicht op de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>De wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt vastgelegd in het portfolio is goed werkbaar voor de leerkrachten.</p> <p>Het portfolio krijgt een wezenlijker plek in ons kindvolgsysteem om de</p> | Leerkrachten, leerlingen, WG Portfolio, ouders | <p>Het digitale portfolio (Mijnrapportfolio) wordt stapsgewijs ingevoerd.</p> <p>Leerlingen vullen het portfolio (deels) zelf.</p> <p>Leerlingen reflecteren in hun portfolio op hun leerproces.</p> <p>Leerlingen reflecteren met hun mentor tijdens de lessen en in het portfoliogesprek op hun leerproces.</p> <p>Leerkrachten leren hoe zij effectief kunnen werken met Mijnrapportfolio.</p> <p>Ouders zijn geïnformeerd over Mijnrapportfolio en hebben een inlog ontvangen voor hun kind(eren).</p> | <p>Gedurende het schooljaar implementatie van Mijnrapportfolio</p> <p>Oktober 2020: ouderavond waarin ouders worden geïnformeerd over het digitale portfolio.</p> <p>Mei 2021: borgingsdocument is vastgesteld.</p> | <p>Licentie Mijnrapportfolio</p> <p>1 leerkracht ambulante tijd voor aansturen digitaliseringsproces</p> | <p>Leerlingen en leerkrachten werken met Mijnrapportfolio en zijn hierover tevreden.</p> <p>Vraagstelling portfoliogesprek is aangepast voor de diverse bouwen.</p> <p>Reflectie in het portfolio en portfoliogesprek is vergroot t.o.v. voorgaande jaren.</p> | <p><i>MijnRapportfolio is geïmplementeerd.</i></p> <p><i>Vraagstelling portfoliogesprek is vastgesteld. Format is in ParnasSys geplaatst.</i></p> <p><i>Reflectie is vergroot door inzet van de reflectiemeters die leerkracht en kind invullen. En door het gesprek hierover in het portfoliogesprek.</i></p> <p><i>Ouders zijn via nieuwsbrief geïnformeerd</i></p> |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ontwikkeling van het kind te volgen.</p> <p>Borgingsdocument digitaal portfolio is opgesteld.</p> | | | | | <p>Ouders zijn tijdens een ouderavond geïnformeerd over het digitale portfolio.</p> <p>Ouders kunnen digitaal de ontwikkeling van hun kind volgen.</p> <p>Het borgingsdocument digitaal portfolio is vastgesteld.</p> | <p><i>omdat fysieke ouderavond niet mogelijk was.</i></p> <p><i>Ouders kunnen ten alle tijden in het portfolio van hun kind inloggen.</i></p> <p><i>Concept borgingsdocument is gemaakt. Al werkende zullen nog aanpassingen worden gedaan.</i></p> |
| The Leader in Me | <p>Het Lighthouse heeft een NU-meting uitgevoerd mb.v. de rubric.</p> <p>Op basis van de rubric zijn de doelen voor de komende periode opgesteld en een borgingsdocument The Leader in Me.</p> | Lighthouse, (kern)team | <p>De NU-meting is uitgevoerd en in de bouwvergadering gedeeld met de collega's.</p> <p>Op basis van de NU-meting zijn doelen voor de komende periode opgesteld en in de bouwvergadering gedeeld met de collega's.</p> <p>Er is een borgingsdocument The Leader in Me opgesteld.</p> | <p>sept. 2020: NU-meting is opgesteld en besproken in Lighthouse.</p> <p>Okt. 2020:doelen komende periode zijn opgesteld. NU-meting en doelen zijn in de bouwvergaderingen gedeeld.</p> <p>Gedurende het schooljaar werken aan de doelen.</p> | Begeleiding Jaap ter Steege van het CPS (17 begeleidings-uren) | <p>NU-meting is vastgesteld.</p> <p>Doelen komende periode zijn opgesteld op basis van de NU-meting.</p> <p>Borgingsdocument The Leader in Me is opgesteld.</p> | <p><i>NU-meting is vastgesteld en op basis daarvan zijn doelen voor dit jaar en komende jaren opgesteld.</i></p> <p><i>Borgingsdocument is nog niet opgesteld.</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | Juni 2021: Borgingsdocument is vastgesteld. | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|--|

Onderwerp: Vakmanschap

| <p>Kader: De resultaten op de Eindtoets in groep 8 zijn de afgelopen jaren verbeterd, maar nog niet passend bij onze leerlingpopulatie. Ook de diepteanalyses van de M-toetsen uit ons leerlingvolgsysteem geven aanleiding om in te zetten op het vergroten van de didactische vaardigheden van leerkrachten. Vanuit de audit (jan. 2019) en de klassenbezoeken met de vaardigheidsmeter zijn ontwikkelpunten op teamniveau vastgesteld. Ook de uitkomsten van het onderzoek van het leerteam geven input voor het vergroten van de didactische vaardigheden. In het schooljaar 2019-2020 hebben we hiermee een start gemaakt. Dit schooljaar zetten we vervolgstappen. Invoering van een nieuw leerlingadministratiesysteem op stichtingsniveau maakt dat dit onderwerp ook is opgenomen in het jaarplan.</p> | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deelonderwerp (wat gaan we doen?) | Belangrijkste resultaten (met welk doel?) | Betrokkenen | Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?) | Tijdpad | Middelen | Norm | Evaluatie |
| Implementatie Pluspunt groep 8 en borging | Pluspunt versie 4 is ingevoerd in groep 8. Het borgingsdocument voor rekenen is vastgesteld. | Leerkrachten groep 8, team, WG rekenen | In groep 8 werken kinderen en leerkrachten met Pluspunt versie 4. Het borgingsdocument voor rekenen is vastgesteld. In de bouwvergadering is het borgingsdocument besproken, zodat alle teamleden geïnformeerd zijn. | Vanaf de start van het nieuwe schooljaar. Borgingsdocument wordt in sept. 2020 in het Kernteam besproken en daarna vastgesteld. | | Alle kinderen en leerkrachten in groep 8 werken met Pluspunt versie 4. Het borgingsdocument is vastgesteld. Alle teamleden zijn in de bouwvergadering geïnformeerd over het borgings-document rekenen. | <i>Pluspunt 4 is in alle groepen geïmplementeerd.</i> <i>Borgingsdocument is definitief vastgesteld.</i> <i>Borgingsdocument is in de bouwvergadering gedeeld.</i> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Didactische vaardigheden/verhogen opbrengsten</p> | <p>De didactische vaardigheden van leerkrachten, gericht op niveaubepaling begin en einde van de les, afstemming in instructie en controle van begrip zijn vergroot.</p> <p>Op Cito LOVS M-en E-toetsen scoren alle groepen boven het landelijk gemiddelde. De gemiddelde vaardigheidsgroei van alle groepen ligt op of boven het landelijk gemiddelde.</p> <p>In alle leerjaren scoort 65% van de kinderen of meer een I, II of III-score op de afgenomen toetsen.</p> <p>Het percentage leerlingen dat eind groep 8 1F-niveau heeft behaald, is 100%.</p> <p>Het percentage leerlingen dat 2F/1S niveau haalt eind groep 8 is 65%.</p> | <p>Leerkrachten, leerteam, directie</p> | <p>Leerkrachten bepalen voorafgaand of bij de start van de les het niveau van de leerlingen.</p> <p>Leerkrachten geven gedifferentieerde instructies.</p> <p>Leerkrachten controleren gedurende de les het begrip van de leerlingen t.a.v. het lesdoel door middel van observatie en evaluatie.</p> <p>Leerkrachten stellen aan het eind van de les het niveau van de leerlingen vast.</p> | <p>Studiedag 23 september 2020</p> <p>Gedurende het schooljaar inzetten van deze vaardigheden.</p> | | <p>Op de VHM scoort 60% van de leerkrachten op de indicatoren bij deze didactische vaardigheden op ambitieniveau.</p> <p>De scores op de M- en E- toetsen zijn conform de doelstelling gehaald.</p> <p>De scores op de Eindtoets groep 8 zijn conform de doelstellingen gehaald.</p> | <p><i>VHM is niet volledig uitgevoerd vanwege schoolsluiting en beperkende maatregelen corona.</i></p> <p><i>Op de Cito LOVS M-toetsen is het niet gelukt om op alle vakgebieden in alle leerjaren boven het landelijk gemiddelde te scoren. Ook is niet in overal de landelijke vaardigheidsgroei behaald.</i></p> <p><i>Op de Cito LOVS E-toetsen is het op meer vakgebieden en in meer leerjaren gelukt om boven het landelijk gemiddelde te scoren. De gemiddelde vaardigheidsgroei is niet in alle leerjaren behaald.</i></p> <p><i>Het percentage 1F eind groep 8 is 97%; het</i></p> |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <i>percentage 2F/1S eind groep 8 is 65%.</i> |
| Close Reading | <p>Het verdiepen van begrijpend luisteren en lezen met Close reading waardoor de opbrengsten bij het onderdeel begrijpend lezen worden verhoogd.</p> <p>Op Cito LOVS M-en E-toetsen voor begrijpend lezen scores alle groepen boven het landelijk gemiddelde. De gemiddelde vaardigheidsgroei van alle groepen ligt op of boven het landelijk gemiddelde.</p> | Leerkrachten, taallees-coördinator, WG begrijpend lezen, directie | <p>Start tweejarig begeleidingstraject vanuit Expertis.</p> <p>De leerkrachten hebben kennis over de achtergronden van Close Reading; ze kennen de opbouw die hoort bij Close Reading.</p> <p>De leerkrachten hebben praktische ideeën over hoe ze een les volgens de principes van Close Reading kunnen vormgeven.</p> <p>Leerkrachten leren tekstgerichte vragen te stellen bij de drie lesmomenten in de Close Reading-aanpak bij zowel verhalende als informatieve teksten.</p> <p>Leerkrachten leren interessante prentenboeken en teksten te kiezen die leerlingen uitdagen tot nadenken over de boeken/teksten.</p> <p>Leerkrachten leren om begrijpend leeslessen met de Close Reading-aanpak voor te bereiden aan de hand van het GRIMM-model en hierop te reflecteren met collega's.</p> <p>Leerkrachten geven leerlingen procesgerichte feedback en stimuleren interactie tussen leerlingen met een</p> | <p>Studieochtend 23 sept. 2020 9.00-12.00 uur</p> <p>Studiemiddag 29 okt. 2020 14.30-17.30 uur</p> <p>Studieochtend 23 maart 2020 9.00-12.00 uur</p> <p>Klassenbezoeken: 23, 25 en 27 nov. 2020 17, 18 en 21 mei 2021</p> <p>Stuurgroepoverleg: 11 sept. 15.00 uur 2 okt. 15.00 uur 9 dec. 9.00 uur 2 juni 9.00 uur</p> | <p>Tweejarig begeleidingstraject o.l.v. Liz Bunte van Expertis</p> <p>(ong. €21.000,-)</p> <p>Taalcoördinator is op woensdag om de week ambulant.</p> | <p>Leerkrachten laten ontwikkeling in vaardigheden zien gedurende dit traject. In o.m. de klassenbezoeken wordt dit zichtbaar en leerkrachten reflecteren op deze ontwikkeling in de feedbackgesprekken na afloop van een klassenbezoek.</p> <p>Onderwijsassistenten en remedial teachers laten ontwikkeling in vaardigheden zien gedurende dit traject.</p> <p>De scores op de M- en E-toetsen zijn conform de doelstelling gehaald.</p> <p>Het borgingsdocument is opgesteld.</p> | <p><i>ledereen is bezig met ontwikkelen en geven van lessenseries Close Reading.</i></p> <p><i>Lessen worden vaak samen voorbereid. Na de klassenbezoeken door Liz Bunte heeft iedereen feedback gehad en gereflecteerd. Tweede ronde klassenbezoeken is verplaatst naar volgend schooljaar vanwege afwezigheid cursusleider.</i></p> <p><i>De stuurgroep (Liz Bunte, taalleescoördinator en directie) coördineert de inhoud van de studiedagen a.d.h.v. de ervaringen in school en de klassenbezoeken.</i></p> <p><i>Ow-assistenten en RT pre-teaching (lezen</i></p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>diversiteit aan coöperatieve werkvormen en verwerkingsvormen.</p> <p>Leerkrachten kennen de doorgaande lijn van begrijpend luisteren en lezen.</p> <p>Leerkrachten kennen mogelijkheden om zowel zwakke als excellente leerlingen gericht te begeleiden tijdens hun begrijpend leeslessen.</p> <p>Onderwijsassistenten en remedial teachers krijgen handvatten om het begeleiden van leerlingen die moeite hebben met begrijpend lezen volgens de Close Reading-aanpak vorm te geven.</p> <p>Directie, IB en taalcoördinator kunnen de voortgang van het project aansturen en bewaken. Zij volgen de ontwikkelingen bij de leerkrachten nauwgezet door mee te lopen bij de coaching en leerkrachten aan te spreken op de gemaakte afspraken.</p> <p>Er wordt een borgingsdocument gemaakt waarin de ontwikkelde doorgaande lijn voor het begrijpend luister- en leesonderwijs aan de hand van de principes van Close Reading is uitgewerkt.</p> | | | | <p><i>tekst) en andere CL-activiteiten</i></p> <p><i>Op de Cito LOVS M-toetsen van begrijpend lezen is in vier leerjaren onder het landelijk gemiddelde gescoord. De landelijke gemiddelde vaardigheidsgroei is niet gehaald.</i></p> <p><i>Op de Cito LOVS E-toetsen scoren drie leerjaren onder het landelijk gemiddelde. In alle leerjaren is de gemiddelde vaardigheidsgroei van M naar E gehaald.</i></p> <p><i>Borgingsdocument moet nog opgesteld worden</i></p> |
| Thematisch leesonderwijs groep 4 | Leerkrachten groep 4 geven het leesonderwijs thematisch vorm aansluitend op hoe dit afgelopen schooljaar in groep 3 is opgezet. | Leerkrachten groep 4, IB, taal-leesspecialist | Leerkrachten OB, groep 3 en 4 volgen een scholing in thematisch, spel georiënteerd (lees)onderwijs. | Studiebijeenkomsten o.l.v. Alice Bekke (26 juni 2020, vervolgd data worden nog gepland) | Begeleidingstraject Alice Bekke | Het leesonderwijs in groep 4 wordt thematisch aangeboden. Minimaal 95% van de leerlingen van groep 4 | <i>Er is sprake van thematisch leesonderwijs in de groepen 4.</i> |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | De leesmotivatie van de leerlingen in groep 4 is vergroot t.o.v. vorig schooljaar. | | <p>In groep 4 wordt met dezelfde thema's gewerkt als in groep 3 en OB.</p> <p>Het leesonderwijs wordt vormgegeven aan de hand van deze thema's. Kinderen formuleren onderzoeksvragen bij de thema's en gaan binnen de leescursus op zoek naar antwoorden in teksten. Hierbij wordt het leesonderwijs dus functioneel ingezet.</p> <p>Kinderen en leerkrachten groep 4 werken gemotiveerd en met plezier aan het leesonderwijs.</p> <p>In het borgingsdocument technisch lezen is de werkwijze voor de groepen 3 en 4 aangepast naar de huidige situatie.</p> | <p>Mrt. 2021: Borgingsdocument technisch lezen is aangepast voor de groepen 3 en 4.</p> | | <p>heeft aan het eind van het schooljaar AVI E4 beheersingsniveau.</p> <p>Op de DMT scoren de groepen 4 minstens even hoog als de groepen 4 in het schooljaar 2019-2020. De gemiddelde vaardigheidsgroei van de M- naar E-afname heeft een minimale effectgrootte van 0.6.</p> <p>Het borgingsdocument technisch lezen is up to date.</p> | <p><i>83% van de leerlingen in groep 4 heeft AVI E4 beheersingsniveau.</i></p> <p><i>DMT M-scores in elk geval even hoog als in schooljaar 2019-2020.</i></p> <p><i>Landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei van M naar E ligt boven het landelijk gemiddelde.</i></p> <p><i>Borgingsdocument is nog niet up to date.</i></p> |
| ParnasSys | ParnasSys is als leerlingadministratie-systeem ingevoerd. | Team en administratief medewerkster | <p>Inrichting van ParnasSys is op schoolniveau vastgesteld en uitgevoerd.</p> <p>Leerkrachten kunnen werken met ParnasSys.</p> <p>Administratief medewerkster kan werken met ParnasSys.</p> | <p>Twee dagdelen scholing 'inrichting' op 2 juli 2020 en 20 aug. 2020 voor directie, IB en ICT.</p> <p>Conversie Eduscope naar ParnasSys in de zomervakantie.</p> <p>Teamscholing op 8 sept. 2020</p> | | <p>ParnasSys is voor Los Hoes ingericht.</p> <p>100% van de leerkrachten werkt met ParnasSys.</p> <p>De administratief medewerkster werkt met ParnasSys.</p> | <p><i>ParnasSys is ingericht.</i></p> <p><i>Alle leerkrachten werken met ParnasSys.</i></p> <p><i>Administratief medewerkster werkt met ParnasSys.</i></p> <p><i>Scholing is door het hele team gevolgd.</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|
| | | | | Scholing administratie op 28 aug. 2020 | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|

Onderwerp: Partnerschap

Kader: Samenwerken staat op onze school hoog in het vaandel. We leren kinderen samen te werken; werken als collega's met elkaar samen; vinden het educatief partnerschap met ouders erg belangrijk en zoeken ook de samenwerking met externe instanties. Leren van en met elkaar is belangrijk. Door samen te werken creëer je synergie en kun je nog meer bereiken. Eén van onze uitgangspunten vanuit The Leader in Me.

| Deelonderwerp (wat gaan we doen?) | Belangrijkste resultaten (met welk doel?) | Betrokkenen | Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?) | Tijdpad | Middelen | Norm | Evaluatie |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkdrukverlaging | Leerkrachten ervaren minder werkdruk. | Leerkrachten en directie | <p>Per leerjaar is in de formatie extra personele inzet beschikbaar die wekelijks wordt ingezet voor werkdrukverlaging.</p> <p>De leerkracht die vervangen wordt heeft tijd voor administratieve taken, lesvoorbereiding, incidentele kind- of oudergesprekken, portfolio-gesprekken, consultatieve leerling-besprekingen met de IB, professionalisering en collegiale consultaties.</p> <p>Leerkrachten die geen groepstaken hebben, worden in het taakbeleid meer ingezet dan groepsleerkrachten.</p> <p>Onderwijsassistenten worden na schooltijd ingezet voor taken die de leerkrachten ontlasten.</p> <p>Leerkrachten benoemen dat zij minder werkdruk ervaren.</p> | Gedurende het hele schooljaar. | <p>Personele inzet volgens formatieplaatje 2020-2021.</p> <p>Inzet onderwijs-assistenten na schooltijd.</p> | In het tevredenheids-onderzoek van mrt. 2021 is de gemiddelde tevredenheid over de werkdruk > 6.5. Het percentage medewerkers dat negatief scoort op werkdruk is < 20% in het tevredenheidsonderzoek van mrt. 2021. | <p><i>De gemiddelde tevredenheid over de werkdruk scoort bij de medewerkers een 6.5 in het tevredenheids-onderzoek. Het percentage ontevreden medewerkers is 15%.</i></p> <p><i>Door huidige schooljaar veel externe factoren die de werkdrukbeleving beïnvloeden. Toch is er t.o.v. het tevredenheids-onderzoek in 2019 een lichte positieve groei zichtbaar in tevredenheid.</i></p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Leren met en van elkaar</p> | <p>Leerkrachten ontwikkelen zich door te leren met en van collega's in de eigen school.</p> | <p>Leerkrachten en directie</p> | <p>Leerkrachten werken en leren samen tijdens studiedagen.</p> <p>Leerkrachten voeren collegiale consultaties uit.</p> <p>Leerkrachten bereiden samen lessen voor en evalueren deze lessen.</p> <p>Leerkrachten delen kennis die zij opdoen in cursussen, congressen, digitale scholing of uit de vakliteratuur tijdens bouwvergaderingen of studiedagen met collega's.</p> | <p>Gedurende het schooljaar.</p> | <p>Tijd op studiedagen om met elkaar te werken.</p> <p>Inzet leerkracht die groep overneemt, waardoor er o.a. tijd is voor collegiale consultatie.</p> | <p>Op studiedagen hebben leerkrachten samen gewerkt en kennis gedeeld.</p> <p>80% van de leerkrachten heeft minimaal 1 collegiale consultatie uitgevoerd.</p> <p>Elke leerkracht heeft minimaal 2 lessen voorbereid met een collega én geëvalueerd.</p> <p>Op de agenda van de bouwvergadering is minimaal 4 keer per jaar tijd ingeruimd voor kennisdeling.</p> | <p><i>Is uitgevoerd.</i></p> <p><i>Doelstelling niet behaald. Vanwege de coronamaatregelen was het niet mogelijk om bij elkaar in de groep te gaan kijken.</i></p> <p><i>Doelstelling is behaald.</i></p> <p><i>Doelstelling is niet behaald. Er ging veel vergadertijd naar praktische/organisatorische zaken vanwege de coronamaatregelen.</i></p> |
| <p>Intake nieuwe leerlingen</p> | <p>De informatie van ouders over de voorschoolse ontwikkeling van hun kind is bekend, zodat op school direct kan worden ingestoken op dat wat het kind nodig heeft.</p> | <p>Leerkrachten OB, IB OB en specialist Meer-en hoogbegaafdheid</p> | <p>De intakevragenlijst kleuters wordt voordat het kind naar school gaat door ouders ingevuld.</p> <p>De antwoorden van de intakevragenlijst worden ingevoerd in het computerprogramma en geanalyseerd.</p> <p>Er vindt een intakegesprek plaats waarin de informatie uit de ingevulde vragenlijst en de observaties van de eerste schoolweken wordt meegenomen om tot een juiste afstemming op de</p> | <p>Gedurende het schooljaar.</p> | <p>Inzet meer- en hoogbegaafdheids-specialist (gem. 30 minuten per week)</p> | <p>Voor alle kleuters die gedurende het jaar instromen, hebben de ouders de intakevragenlijst ingevuld.</p> <p>Bij het startgesprek dat wordt gevoerd met de ouders wordt de informatie uit de intakevragenlijst meegenomen en worden eventuele verhelderingsvragen gesteld.</p> | <p><i>Er wordt gewerkt met de intakevragenlijst.</i></p> <p><i>Intakevragenlijst wordt gebruikt bij de startgesprekken.</i></p> <p><i>Signaleringslijst is helpend. Observatie tijdens</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>ontwikkelingsbehoeften van het kind te komen.</p> <p>De meer- en hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt leerkrachten OB bij het interpreteren van de data en het afstemmen van het aanbod.</p> | | | <p>Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong worden tijdig gesignaleerd.</p> <p>Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun behoeften.</p> <p>Leerkrachten OB worden ondersteund door de meer- en hoogbegaafdheids-specialist.</p> | <p><i>schoolsluiting heeft niet kunnen plaatsvinden.</i></p> <p><i>Aanbod voor deze kinderen:</i></p> <p><i>De kinderen worden via techniek en ontdekdozen uitgedaagd.</i></p> <p><i>Via denkvragen, bedenken een oplossing voor een probleem.</i></p> <p><i>In de groep door aan te sluiten bij een hogere groep.</i></p> <p><i>Door te starten met aanvankelijk lezen en rekenen.</i></p> <p><i>In bouwvergaderingen, door observaties en in gesprekken.</i></p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|