



Nieuwsbrief 26 maart 2021

Ontwikkelingsgesprekken

Tijdens de ontwikkelingsgesprekken die volgende week online plaatsvinden, wordt met jullie gesproken over de ontwikkeling van jullie kind. Daarbij wordt de informatie, die jullie al vooraf in de leerlijnen Kiezen, Delen, Maken hebben kunnen zien, in hoofdlijnen meegenomen. In het digitale portfolio (MijnRapportfolio) hebben jullie al werkstukken en andere zaken van je kind kunnen bekijken. Vandaag worden in het digitale portfolio ook de grafieken van het Cito Leerlingvolgsysteem geplaatst. Dit zijn twee documenten. Wanneer je klikt op de knop Cito-grafieken (onder het tabblad Documenten) zie je twee blauwe bolletjes staan. Beide kun je aanklikken voor een volledig Cito-overzicht. Normaal gesproken kregen jullie deze overzichten mee tijdens het ontwikkelingsgesprek. In de gesprekken volgende week zullen de toetsresultaten worden toegelicht. In de bijlage bij deze nieuwsbrief geven we een uitleg over deze toetsen en het interpreteren van de resultaten. Deze informatie is ook na te lezen op onze website bij het onderdeel 'Schoolinformatie op alfabet'.

Gymlessen

Vanaf komende week gaan de kinderen in de MB en de BB weer gymmen in sporthal de Els. De gymlessen zijn wel met de nodige aanpassingen, omdat we nog geen gebruik mogen maken van de kleedkamers als omkleedruimte en er ook nog niet gedoucht mag worden. De kinderen kunnen op de dagen dat ze gym hebben in makkelijk zittende kleding of sportkleding naar school komen. Ze hoeven alleen hun gymschoenen mee te nemen in een tas. De kinderen kleden zich niet om voor de gym, maar trekken allen hun gymschoenen aan.



Paasactiviteit

Volgende week vrijdag is de Paasactiviteit. Alle groepen zullen die dag een bezoek aan het bos brengen. De kleuters gaan op zoek naar de eieren die de Paashaas heeft verstopt en de kinderen uit de MB en de BB zullen een bosspel spelen. Het is daarom handig om vrijdag goed schoeisel en makkelijk zittende kleding te dragen. De kinderen van de BB zullen op de fiets naar het bos gaan.

De kinderen hoeven die dag geen eten en drinken mee. Ze krijgen in de ochtendpauze een traktatie.

De OR heeft ervoor gezorgd dat de lunch die met Kerst niet door kon gaan, nu met Pasen wordt verzorgd. De kinderen zullen allemaal een lunchpakketje krijgen, verzorgd door bakker Bart.

The Leader in Me

'Het beste wat je kunt worden, is jezelf.'

Sinds het schooljaar 2016-2017 werken wij gericht met kinderen aan hun persoonlijk leiderschap aan de hand van The Leader in Me (TLIM). Dit is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey: De 7 gewoonten van effectief leiderschap. De The Leader in Me ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht krijgen in jezelf en je relatie met de ander. Je krijgt zicht op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties. Dit gedachtegoed sluit naadloos aan bij de missie en werkwijze van onze school. Het geeft een gemeenschappelijk en compacte taal voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

In de nieuwsbrief van september 2020 hebben we habit 2 uitgelegd. Vanwege Corona heeft het wat langer geduurd dan we voor ogen hadden, voordat we hier een vervolg aan kunnen geven.

De zeven habits

Uitgangspunt van The leader in Me, is dat je de invloed op je leven kunt vergroten door persoonlijk leiderschap. Het gaat ons erom leerlingen die habits (gewoonten) mee te geven die hen nu en straks helpen zichzelf te ontwikkelen.

- Habit 1: Wees proactief *Je maakt je eigen keuze*
- Habit 2: Begin met het einddoel voor ogen *Maak een plan*
- Habit 3: Belangrijke zaken eerst *Eerst werken, dan spelen*
- Habit 4: Denk win-win *Zoek naar voordeel voor iedereen*
- Habit 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden *Luister voordat je praat*
- Habit 6: Creëer synergie *Samen is beter*
- Habit 7: Houd de zaag scherp *Evenwicht voelt het best*

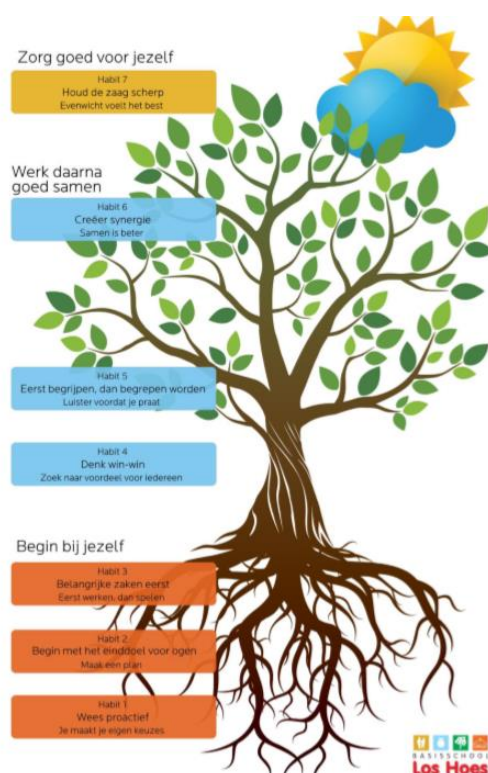
Kortom: Leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken voor jezelf en de ander en je als mens te ontwikkelen.

Habit 3 Belangrijke zaken eerst

Bij deze een aantal concrete voorbeelden die toe te passen zijn bij habit 3 – Begin met het einddoel voor ogen.

"Het belangrijkste is om het belangrijkste het belangrijkste te laten zijn." Stephen R. Covey

Bij deze habit gaat het erom dat kinderen leren dat je begint met het belangrijkste en dat je daarna kunt spelen of andere zaken kan doen. Hoe ouder je wordt als kind, hoe meer zelfstandigheid wordt verwacht. Het is daarom belangrijk om te leren om eerst belangrijke taken te doen. Het einddoel van deze habit is dat je als kind deze gewoonte (habit) ontwikkelt in plaats van dat je jezelf of dat een ander je 'dwingt' tot een bepaalde taak. Dit betekent bv. ook dat kinderen leren nee te zeggen tegen dingen waarvan ze eigenlijk weten dat zij die niet moeten doen en leren prioriteiten te stellen. Kinderen stellen prioriteiten, maken een schema en volgen hun plan. Ze zijn gedisciplineerd en georganiseerd. Dat is de doorslaggevende factor voor succes.



Succesvolle mensen doen die dingen waar anderen een hekel aan hebben. Om zover te komen moet je een doel hebben, weten wat je wilt bereiken en de bereidheid hebben om te doen wat nodig is om daar te komen. Dat heeft alles te maken met timemanagement. Organiseren en uitvoeren op basis van prioriteiten. Hoe je dat doet? Door allereerst die dingen te elimineren die niet belangrijk en niet dringend zijn. Vervolgens het mes te zetten in activiteiten die wel dringend, maar niet belangrijk zijn. En daar zijn er een heleboel van.

De lege plekken die je zo in je agenda creëert, kun je opvullen met dingen die WEL belangrijk zijn. En daarmee vergroot je de kans dat je aan het eind van de dag tevreden op je (werk)dag terugkijkt.



Concrete voorbeelden

- Zorg voor de juiste prioriteiten. Belangrijke zaken eerst.
- Je werk effectief organiseren wil zeggen: bij het belangrijkste beginnen.
- Bespreek met de kinderen thuis wat het einddoel is van een klusje en wat het belangrijkste is. Maak ze bewust van de keuzes die ze kunnen maken, maar wees duidelijk in de volgorde van belangrijkheid.
- Laat kinderen ook bewust met belangrijke zaken bezig zijn na schooltijd. Ga eerst dingen doen die moeten (opruimen, evt. huiswerk, oefenen voor muziekles, klusjes, enz.) en daarna kun je spelen of iets anders doen wat je leuk vindt.
- Laat kinderen een stappenplan maken of een lijstje afwerken. Zo werken ze aan het ontwikkelen van een gewoonte in plaats van dat het een gedwongen taak wordt.
- Leer kinderen routines aan bij klusjes als opruimen of na het eten: "Hoe doen we belangrijke zaken als eerste?"
- Laat kinderen zien hoe jij als ouder werkt aan belangrijke zaken eerst. Bijvoorbeeld: "We verzamelen eerst alle spullen voor de sport of de gym".
- Tijdens conflictsituaties: Grijp snel in bij problemen; voorkom dat het probleem alleen maar groter wordt.

Voor meer informatie en het toepassen van de habits kun je ook de onderstaande boeken raadplegen, die wij tevens op school inzetten:

- De 7 eigenschappen van Happy Kids – Sean Covey (geschikt voor groep 1 t/m 5)
- Zeven eigenschappen die jou succesvol maken!- Sean Covey (geschikt voor groep 6 t/m 8)
- De kleine Covey – Jan Kuiper en Ben Tigelaar

Website

Bij de berichten is geplaatst:

- Pasen Wandeltocht voor het hele gezin georganiseerd door Kei-Fit
-

Agenda (De in groen gedrukte data zijn voor het eerst in de agenda van de nieuwsbrief opgenomen.)

29-03 t/m 02-04 Ontwikkelingsgesprekken groepen 1 t/m 7

02-04 Paasactiviteit

05-04 Tweede Paasdag

06-04 Kinderraad

13-04 OR

15-04 en 16-04 Eindtoets groep 8

19-04 Studiedag: kinderen vrij

20-04 MR

23-04 Koningsspelen

26-04 t/m 07-05 Meivakantie

13-05 en 14-05 Hemelvaart en vrijdag vrij