

Evaluatie Jaarplan basisschool Los Hoes 2019-2020

Onderwerp: Eigenaarschap

<p>Kader: Het leerteam van onze school heeft onderzoek gedaan naar leerling- en leerkrachtvaardigheden die bij kunnen dragen aan het ontwikkelen van een kritische leerhouding bij de leerlingen. Een meer kritische leerhouding kan bijdragen aan verhoging van de leerresultaten. Eén van de conclusies van het leerteam is, dat het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen een positieve impact kan hebben op deze kritische leerhouding. Leerlingen hebben in het tevredenheidsonderzoek van mrt. 2019 aangegeven dat hun eigenaarschap vergroot kan worden. De werkgroep Portfolio heeft adviezen uitgebracht hoe middels het portfolio het eigenaarschap bij de leerlingen vergroot kan worden.</p>							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Succescriteria (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie <i>mrt. 2020</i> <i>juli 2020</i>
Kritische leerhouding bevorderen	<p>Leerlingen zijn zich bewust van hun leerhouding.</p> <p>De zelfregulatie bij leerlingen is vergroot. (Meer eigenaarschap)</p> <p>Op Cito LOVS M-en E-toetsen scoren alle groepen boven het landelijk gemiddelde. De gemiddelde vaardigheidsgroei van alle groepen ligt op of boven het landelijk gemiddelde. Percentage 1F eind groep 8 is 100%. Percentage 2F/1S eind groep 8 is 65%.</p>	Leerlingen, leerkrachten, leerteam, directie	<p>Leerlingen stellen zelf doelen. Leerlingen tonen initiatief. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.</p> <p>Leerkrachten geven expliciete instructies van de (meta) cognitieve en motivationele leerstrategieën om het zelfregulerend leren te bevorderen. Leerkrachten modelen (met als voorwaarde dat men zelf de zelfsturende</p>	<p>Studiedag 20 sept. 2019</p> <p>sept.-jan.: kennis/vaardigheden toepassen in lessen</p> <p>Studiedag 30 jan. 2020</p> <p>jan.-juli: kennis/vaardigheden toepassen in lessen</p>	Inzet leerteam (1 mi in de 3 weken)	<p>Het onderzoek van het leerteam laat een significante groei in leerkrachtvaardigheden zien t.o.v. de nulmeting in 2018-2019.</p> <p>Uit onderzoek van het leerteam blijkt dat leerlingen zich meer eigenaar van hun leerproces voelen t.o.v. het tevredenheidsonderzoek van mrt. 2019.</p> <p>Het percentage tevredenheid over 'Eigenaarschap' is gestegen naar min. 80%.</p>	<p><i>Studiedag is geweest. Leerkrachten passen opgedane kennis en vaardigheden toe, met name bij Kansrijke Taal en Wereldoriëntatie. Studiedag 30 jan. is vervallen i.v.m. onderwijsstaking.</i></p> <p><i>Evaluatie van de groei in leerkrachtvaardigheden is opgenomen bij het onderwerp Vakmanschap, verderop in dit document.</i></p> <p><i>Op de Cito M-toetsen scoren bij Begrijpend Lezen 3 van de 5</i></p>

			<p>competenties beheerst). Leerkrachten motiveren leerlingen om actief deel te nemen aan het leerproces. Leerkrachten bieden leerlingen keuzes. Leerkrachten coachen leerlingen. Leerkrachten geven feed-up: waar ga ik heen?; feed-back: hoe sta ik ervoor? en feed-forward: wat is de volgende stap? Zij doen dit vooral op proces- en zelfregulatie niveau. Leerkrachten bieden leerlingen voldoende uitdaging. Leerkrachten focussen op het leren en de taal die daarbij hoort. Zij leggen uit waarom de leerlingen iets leren, hoe ze dat doen en evalueren met de leerlingen op het resultaat en het proces.</p>			<p>Voldoende uitdaging is gestegen naar min. 70%.</p> <p>Weten wat je moet doen om de leerdoelen te behalen is gestegen naar min. 75 %.</p> <p>Weten of de leerdoelen behaald zijn is gestegen naar min. 60%.</p> <p>Zelf een leerdoel kunnen kiezen is gestegen naar min. 50%.</p> <p>Eerder beginnen als je iets al weet is gestegen naar min. 40%.</p>	<p><i>leerjaren boven het landelijk gemiddelde. De landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei ligt in twee leerjaren boven het landelijk gemiddelde.</i></p> <p><i>Op Rekenen-Wiskunde scores 4 van de 6 leerjaren boven het landelijk gemiddelde en wordt in 2 van de 5 leerjaren de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei gehaald.</i></p> <p><i>Op de DMT scores 4 van de 6 leerjaren boven het landelijk gemiddelde. In 2 van de 5 leerjaren wordt de gemiddelde vaardigheidsgroei gehaald.</i></p> <p><i>Bij Spelling scores 5 van de 6 leerjaren boven het landelijk gemiddelde, waarbij in 1 leerjaar de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei gehaald wordt.</i></p>
--	--	--	---	--	--	---	--

							<i>Het leerteam heeft het onderzoek naar het gevoel van eigenaarschap bij de leerlingen vanwege de coronacrisis niet uit kunnen voeren. Dit wordt in het nieuwe schooljaar vervolgd.</i>
Portfolio (deels) digitaliseren	<p>Het kind voelt zich eigenaar van zijn/haar portfolio en is meer betrokken bij het vullen van het portfolio.</p> <p>Reflectie door het kind op zijn/haar leerproces maakt deel uit van het portfolio en het portfoliogesprek.</p> <p>Ouders krijgen middels het portfolio voldoende zicht op de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>De wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt vastgelegd in het portfolio is goed werkbaar voor de leerkrachten.</p>	Leerkrachten, leerlingen, WG Portfolio, ouders	<p>Het digitale portfolio (Mijnrapportfolio) wordt stapsgewijs ingevoerd.</p> <p>Leerlingen vullen het portfolio (deels) zelf. Leerlingen reflecteren in hun portfolio op hun leerproces.</p> <p>Leerlingen reflecteren met hun mentor tijdens de lessen en in het portfoliogesprek op hun leerproces.</p> <p>Leerkrachten leren hoe zij effectief kunnen werken met Mijnrapportfolio.</p> <p>Ouders zijn geïnformeerd over Mijnrapportfolio en hebben een inlog</p>	<p>sept.: introductie Mijnrapportfolio in werkgroep PF</p> <p>okt.-nov.: opstellen implementatieplan</p> <p>Gedurende het schooljaar implementatie</p>	<p>Licentie Mijnrapportfolio en scholing</p> <p>1 leerkracht ambulante tijd voor aansturen digitaliseringsproces</p>	<p>Implementatieplan is opgesteld.</p> <p>Leerlingen en leerkrachten werken met Mijnrapportfolio en zijn hierover tevreden.</p> <p>Reflectie in het portfolio en portfoliogesprek is vergroot t.o.v. voorgaande jaren.</p> <p>Ouders kunnen digitaal de ontwikkeling van hun kind volgen.</p>	<p><i>Introductie Mijnrapportfolio in de werkgroep is gedaan. Afspraken zijn gemaakt over de onderdelen waar we mee gaan starten en deze onderdelen zijn omgezet naar onze wensen.</i></p> <p><i>Alle groepen zijn in het systeem ingevoerd.</i></p> <p><i>Implementatieplan is opgesteld.</i></p> <p><i>Tijdens de studiedag in januari zou het team een korte scholing krijgen. Deze studiedag verviel i.v.m. de onderwijsstaking. Vervolgens zou dit gebeuren op de studiedag eind maart.</i></p>

	Het portfolio krijgt een wezenlijker plek in ons kindvolgsysteem om de ontwikkeling van het kind te volgen.		ontvangen voor hun kind(eren).				<p><i>Deze verviel vanwege de scholensluiting i.v.m. het coronavirus.</i></p> <p><i>Introductie van Mijnrapportfolio bij de leerkrachten zal nu in de bouwen plaatsvinden, zodat we in het nieuwe schooljaar wel kunnen gaan starten. Implementatie zal dan per onderdeel worden uitgevoerd.</i></p>
Mindfulness	De WG Mindfulness heeft onderzocht of een schoolbrede invoering van mindfulness een toegevoegde waarde voor onze school kan zijn. De werkgroep brengt een advies uit aan het kernteam.	WG Mindfulness, (kern)team	<p>De werkgroep onderzoekt hoe mindfulness een vaste plek in ons onderwijsaanbod zou kunnen krijgen.</p> <p>De werkgroep onderzoekt of dit aanbod een meerwaarde voor onze school kan zijn en brengt hierover een advies uit.</p>	<p>sept.-mrt.: onderzoek door werkgroep</p> <p>mrt.: advies aan Kernteam en besluitvorming</p> <p>apr.-juli: evt. uitwerken plan van aanpak</p>		<p>In mrt. 2020 is advies uitgebracht aan het kernteam.</p> <p>Er is een besluit genomen over wel of geen schoolbrede invoering.</p> <p>Bij een positief besluit is aan het eind van het schooljaar een plan van aanpak voor invoering klaar.</p>	<p><i>De werkgroep heeft gevraagd of het advies kan worden uitgesteld tot april 2020.</i></p> <p><i>Advies aan het kernteam is in juni opgesteld. Mindfulness kan een meerwaarde hebben. Leerkrachten zijn positief over invoering. WG stelt voor om eerste helft schooljaar 2020-2021 materialen te verzamelen/ontwikkelen voor alle groepen.</i></p>

							<p><i>Tweede helft schooljaar 2020-2021</i> <i>introductiemoment voor team en dan gaan uitproberen in de groepen.</i></p> <p><i>Kernteam moet advies nog bespreken.</i></p>
Aansluiting van groep 2 naar groep 3	Het leesaanbod in groep 3 wordt spel georiënteerd vormgegeven. Hierdoor wordt meer tegemoet gekomen aan de ontwikkelingsbehoeften van kinderen in deze leeftijdsfase. De aansluiting van de onderbouw op groep 3 wordt meer vloeiend.	Leerkrachten OB en gr. 3, IB OB en directie	<p>De leerkrachten onderbouw en groep 3 volgen een scholing in spel georiënteerd leesonderwijs.</p> <p>In de onderbouw en groep 3 wordt gewerkt aan de hand van gemeenschappelijke thema's.</p> <p>In de groepen 3 wordt het leesaanbod voor de kinderen spelgeoriënteerd vormgegeven aansluitend bij hun ontwikkelingsniveau.</p> <p>In de groepen 3 zijn wisselende speelhoeken gecreëerd waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.</p>	<p>aug.-jan.: begeleidingstraject gedurende het hele schooljaar uitwerking in onderbouw en groep 3</p> <p>okt.: ouderavond groep 3</p>	Begeleidingstraject door Alice Bekke en partners.	<p>Het leesonderwijs in groep 3 wordt spel georiënteerd aangeboden.</p> <p>In de onderbouw zien we wisselende speelhoeken die aansluiten bij het thema.</p> <p>Minimaal 95% van de leerlingen van groep 3 heeft aan het eind van het schooljaar AVI E3 beheersingsniveau.</p> <p>Op de DMT scoren de groepen 3 minstens even hoog als de groepen 3 in het schooljaar 2018-2019. De gemiddelde vaardigheidsgroei van de M- naar E-afname</p>	<p><i>Het leesonderwijs wordt spel georiënteerd aangeboden in groep 3.</i></p> <p><i>In de onderbouw worden wisselende speelhoeken bij het thema ingericht.</i></p> <p><i>Op de DMT op de M-toetsen scoren de groepen 3 gemiddeld iets hoger als de groepen 3 in het schooljaar 2018-2019.</i></p> <p><i>E-toetsen zijn alleen afgenomen bij zorgleerlingen of leerlingen die op de M-toetsen nog niet voldoende op niveau scoorden (IV- of V-score op DMT; AVI M3 nog</i></p>

			<p>De doelen van Lijn 3 vormen het uitgangspunt voor het aanbod bij het leren lezen.</p> <p>Kinderen uit groep 3 maken met regelmaat ook gebruik van de speelhoeken in de onderbouw.</p> <p>Het aanbod in de onderbouw wordt mede vormgegeven in wisselende speelhoeken.</p> <p>Ouders van groep 3 zijn geïnformeerd over de vormgeving van het leesaanbod.</p>			<p>heeft een minimale effectgrootte van 0.6.</p>	<p><i>geen beheersing). Op basis van deze gegevens kunnen we geen conclusies trekken over het percentage leerlingen dat AVI E3 leest en de effectgrootte van de vaardigheidsgroei.</i></p> <p><i>De motivatie en het welbevinden dat is geconstateerd bij de kinderen en de positieve resultaten hebben ertoe geleid dat de leescursus in groep 4 vanaf schooljaar 2020-2021 ook via deze methodiek (onderzoekend lezen op basis van een thema) zal worden aangeboden.</i></p>
--	--	--	---	--	--	--	--

Onderwerp: Vakmanschap

<p>Kader: De resultaten op de Eindtoets in groep 8 zijn de afgelopen jaren verbeterd, maar nog niet passend bij onze leerlingpopulatie. Ook de diepteanalyses van de M-toetsen uit ons leerlingvolgsysteem geven aanleiding om in te zetten op het vergroten van de didactische vaardigheden van leerkrachten. Vanuit de audit (jan. 2019) en de klassenbezoeken met de vaardigheidsmeter zijn ontwikkelpunten op teamniveau vastgesteld. Ook de uitkomsten van het onderzoek van het leerteam geven input voor het vergroten van de didactische vaardigheden.</p>							
Deelonderwerp	Belangrijkste resultaten	Betrokkenen	Indicatoren	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie

(wat gaan we doen?)	(met welk doel?)		(hoe wordt dit zichtbaar?)				
<p>Implementatie Pluspunt (gr. 3 t/m 7)</p>	<p>In de groepen 3 t/m 7 is de nieuwe rekenmethode ingevoerd.</p> <p>Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische inzichten t.a.v. het rekenonderwijs en passen deze toe in hun lessen.</p> <p>Op de rekentoetsen uit het Cito LOVS scoren alle groepen op of boven het landelijk gemiddelde. De gemiddelde vaardigheidsgroei van elke groep ligt op of boven het landelijk gemiddelde.</p>	<p>Leerkrachten, WG Rekenen, directie</p>	<p>Tijdens de teambijeenkomst voorafgaand aan de start van het schooljaar wordt uitleg gegeven over de methode Pluspunt en de werkwijze door een externe deskundige.</p> <p>Tijdens de studiedag van 20 sept. 2019 wordt de theoretische achtergrond bij de methode besproken. De eerste ervaringen met de methode worden gedeeld en van hieruit worden afspraken voor het vervolg van de implementatie vastgelegd.</p> <p>De WG Rekenen start met het borgen van de gemaakte afspraken in het borgingsdocument.</p>	<p>20 aug. Introductiebijeenkomst over Pluspunt</p> <p>20 sept. Studiedag over theoretische achtergronden rekenmethode.</p> <p>Gedurende het schooljaar monitort de werkgroep Rekenen de implementatie van Pluspunt en start met het maken van een borgingsdocument.</p>		<p>De methode is in de groepen 3 t/m 7 ingevoerd.</p> <p>Borgingsdocument is opgestart.</p> <p>Doelstelling qua resultaten is behaald.</p>	<p><i>De methode is ingevoerd in de groepen 3 t/m 7 en de werkgroep Rekenen is gestart met het borgingsdocument.</i></p> <p><i>Op Rekenen-Wiskunde scoren 4 van de 6 leerjaren boven het landelijk gemiddelde en wordt in 2 van de 5 leerjaren de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei gehaald.</i></p> <p><i>De E-toetsen zijn aan het einde van het jaar niet schoolbreed afgenomen. Over de E-toetsen voor Rekenen en Wiskunde kunnen dus geen conclusies worden getrokken.</i></p>

							<p><i>Concept-borgingsdocument voor rekenen is opgesteld.</i></p> <p><i>In het nieuwe schooljaar zal Pluspunt versie 4 ook in groep 8 worden ingevoerd.</i></p>
<p>Didactische vaardigheden/verhogen opbrengsten</p>	<p>De didactische vaardigheden van leerkrachten, gericht op niveaubepaling begin en einde van de les, afstemming in instructie en controle van begrip zijn vergroot.</p> <p>Op Cito LOVS M-en E-toetsen scoren alle groepen boven het landelijk gemiddelde. De gemiddelde vaardigheidsgroei van alle groepen ligt op of boven het landelijk gemiddelde.</p> <p>Het percentage leerlingen dat eind groep 8 1F-niveau</p>	<p>Leerkrachten, leerteam, directie</p>	<p>Leerkrachten bepalen voorafgaand of bij de start van de les het niveau van de leerlingen.</p> <p>Leerkrachten geven gedifferentieerde instructies.</p> <p>Leerkrachten controleren gedurende de les het begrip van de leerlingen t.a.v. het lesdoel door middel van observatie en evaluatie.</p> <p>Leerkrachten stellen aan het eind van de les het niveau van de leerlingen vast.</p>	<p>Studiedag 20 september 2019</p> <p>Studiedag 30 januari 2020</p> <p>Gedurende het schooljaar inzetten van deze vaardigheden.</p>		<p>Op de VHM scoort 80% van de leerkrachten op de indicatoren bij deze didactische vaardigheden min. 0.2 hoger.</p> <p>De scores op de M- en E- toetsen zijn conform de doelstelling gehaald.</p> <p>De scores op de Eindtoets groep 8 zijn conform de doelstellingen gehaald.</p>	<p><i>Bij 43% van de leerkrachten scoren de indicatoren bij deze didactische vaardigheden 0.2 hoger.</i></p> <p><i>Scores op de M-toetsen zijn eerder in dit document beschreven.</i></p> <p><i>E-toetsen zijn niet schoolbreed afgenomen, waardoor over deze toetsen geen conclusies getrokken kunnen worden.</i></p> <p><i>Eindtoets groep 8 is niet afgenomen vanwege de</i></p>

	<p>heeft behaald, is 100%.</p> <p>Het percentage leerlingen dat 2F/1S niveau haalt eind groep 8, is 65%.</p>						<p><i>schoolsluiting door Corona. Over eindniveaus in groep 8 kunnen daarom geen conclusies worden getrokken.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Onderwerp: Partnerschap

<p>Kader: Samenwerken staat op onze school hoog in het vaandel. We leren kinderen samen te werken; werken als collega's met elkaar samen; vinden het educatief partnerschap met ouders erg belangrijk en zoeken ook de samenwerking met externe instanties. Leren van en met elkaar is belangrijk. Door samen te werken creëer je synergie en kun je nog meer bereiken. Eén van onze uitgangspunten vanuit The Leader in Me.</p>							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Werkdrukverlaging	Leerkrachten ervaren minder werkdruk.	Leerkrachten en directie	<p>Een leerkracht wordt drie dagen per week ingezet om een leerkracht in de groep te vervangen.</p> <p>De leerkracht die vervangen wordt heeft tijd voor administratieve taken, lesvoorbereiding, incidentele kind- of oudergesprekken, portfolio-gesprekken, consultatieve leerling-besprekingen met de IB, professionalisering en collegiale consultaties.</p>	Gedurende het hele schooljaar. Planning per half jaar voor inzet leerkracht.	<p>Inzet leerkracht voor wtf 0.6 per week.</p> <p>Inzet onderwijs-assistenten na schooltijd</p>	80% van de leerkrachten is bij het functioneringsgesprek positief over de ervaren werkdruk t.o.v. het vorige schooljaar.	<p><i>76% van de leerkrachten vindt dat de inzet van de leerkracht voor wtf 0.6 per week heeft bijgedragen aan het verminderen van de werkdruk.</i></p> <p><i>100% van de leerkrachten vindt dat de inzet van de onderwijsassistenten na schooltijd voor</i></p>

			<p>Leerkrachten die geen groepstaken hebben, worden in het taakbeleid meer ingezet dan groepsleerkrachten.</p> <p>Onderwijsassistenten worden na schooltijd ingezet voor taken die de leerkrachten ontlasten.</p> <p>In het taakbeleid zijn meer taken op schoolniveau opgenomen i.p.v. op bouwniveau.</p> <p>Leerkrachten benoemen dat zij minder werkdruk ervaren.</p>				<p><i>werkdrukverlaging heeft bijgedragen aan het verminderen van de werkdruk.</i></p> <p><i>De verhoogde inzet van leerkrachten zonder groepstaken in het taakbeleid heeft volgens 90% van de leerkrachten bijgedragen aan het verminderen van de werkdruk.</i></p>
Leren met en van elkaar	Leerkrachten ontwikkelen zich door te leren met en van collega's in de eigen school.	Leerkrachten en directie	<p>Leerkrachten werken en leren samen tijdens studiedagen.</p> <p>Leerkrachten voeren collegiale consultaties uit.</p> <p>Leerkrachten bereiden samen lessen voor en evalueren deze lessen.</p> <p>Leerkrachten delen kennis die zij opdoen in cursussen, congressen, digitale scholing of uit de vakliteratuur tijdens bouwvergaderingen of studiedagen met collega's.</p>	Gedurende het schooljaar.	<p>Tijd op studiedagen om met elkaar te werken.</p> <p>Inzet leerkracht die groep overneemt, waardoor er o.a. tijd is voor collegiale consultatie.</p>	<p>Op studiedagen hebben leerkrachten samen gewerkt en kennis gedeeld.</p> <p>80% van de leerkrachten heeft minimaal 1 collegiale consultatie uitgevoerd.</p> <p>Elke leerkracht heeft minimaal 2 lessen voorbereid met een collega én geëvalueerd.</p> <p>Op de agenda van de bouwvergadering is minimaal 4 keer per</p>	<p><i>100% van de leerkrachten geeft aan dat tijdens de studiedagen is samengewerkt en kennis is gedeeld.</i></p> <p><i>38% van de leerkrachten heeft minimaal 1 collegiale consultatie uitgevoerd.</i></p> <p><i>75% van de leerkrachten heeft minimaal 2 lessen voorbereid met een</i></p>

						jaar tijd ingeruimd voor kennisdeling.	<i>collega én geëvalueerd.</i> <i>57% van de leerkrachten geeft aan dat op de agenda van de bouwvergadering minimaal 4 keer per jaar tijd is ingeruimd voor kennisdeling.</i> <i>Alle leerkrachten geven aan dat zij als collega's onderling kennis uit cursussen, digitale scholing, vakliteratuur e.d. met elkaar gedeeld hebben.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---