



Jaarverslag 2018-2019

Basisschool Los Hoes
Hassinkborgh 16
7483 CT Haaksbergen
053-5743822
directie@bs-loshoes.nl
www.bs-loshoes.nl

Inleiding

Samenvattend is dit jaarverslag een goed instrument om naar de direct belanghebbenden (ouders, team, College van Bestuur, Raad van Toezicht, Inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van basisschool Los Hoes geven wij weer welke activiteiten zijn ondernomen, wat de resultaten daarvan zijn geweest en welke aandachtspunten dit heeft opgeleverd voor de beleidsvoornemens voor het schooljaar 2019-2020. Daardoor heeft dit jaarverslag ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school en de Keender-organisatie.

Eindverantwoordelijk voor dit verslag is de directeur. De MR stemt in en voegt haar eigen verslag toe aan dit jaarverslag en is daar ook verantwoordelijk voor.

In het schooljaar 2018-2019 zijn er een aantal belangrijke ontwikkelingen en een aantal positieve 'uitschieters' geweest. Een aantal hiervan wil ik in willekeurige volgorde hieronder kort noemen:

- Oriëntatie op en keuze van een nieuwe rekenmethode;
- Collegiale consultaties door alle leerkrachten;
- Onderzoek naar vormgeving portfolio;
- Ontwikkeling nieuwe schoolplan;
- Afronding literatuuronderzoek leerteam naar kritische leerhouding en uitvoeren nulmeting in school;
- Het schoolreisje met groep 1 t/m 7 Los Hoes op stoom'



In dit jaarverslag staan foto's van meerdere activiteiten uit het afgelopen schooljaar

Martine Keemers

Directie basisschool Los Hoes

Oktober 2019

Inhoud

Inleiding	1
Inhoud	2
1. Gegevensverzameling.....	3
2. Onderwijs & identiteit	5
3. Kwaliteit.....	7
4. Personeel & organisatie	12
5. Materieel en huisvesting.....	23
6. Financiën.....	23
7. Ouderparticipatie.....	24
8. Vooruitblik schooljaar 2019-2020.....	25



1. Gegevensverzameling

1.1 Gegevens van de school

Basisschool Los Hoes
 Hassinkborgh 16
 7483 CT Haaksbergen
 053-5743822
www.bs-loshoes.nl

Oprichtingsdatum: 01-08-2006 (eerste jaar onder brinnummer 12JF Theo Scholteschool)

Brinnummer: 29 TN (toekenning per 01-08-2007)

De school maakt deel uit van de

Stichting Keender

p/a Holthuiserstraat 14

7482 ET Haaksbergen

1.2 Ontwikkeling van de gegevens

Directie

Naam	Functie	Mutaties
Martine Keemers	Directeur	geen

Personeel

Aantal einde schooljaar	Functie	Mutaties
28	Leerkracht	Gestart: Ellen Kleinsman Kim Meijerink
7	LB-schaal	geen
3	Onderwijsassistenten	Sharon Mentink wtf 0.6 Melanie Paf wtf 0.8 Paméla Surink wtf 0.2
2	Vrijwilligers (structureel met vergoeding)	geen
1	Conciërge	geen
1	Adm. medewerker	geen
2	Schoonmaak In dienst van Facility Groep Nederland	Per 1 sept. 2018 schoonmaaksters in dienst van GOM. Diverse wisselingen gedurende het schooljaar

Leerlingeninstroom en –uitstroom

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	-	-	-	-	-	-
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Aantal lln. start schooljaar	385	414	410	425	425	399
Aantal lln. einde schooljaar	440	455	453	468	450	428
Aantal lln. Teldatum 1-10 (i.v.m. bekostiging onderwijs)	389	420	414	433	427	400
Aantal lln. met een indicatie (rugzak)	5	5	-	-	-	-
Aantal lln. met een onderwijsarrangement			5	5	6	13
Aantal groepen	15	16	15	16	16	16
Verwijzing SBO en SO	1 (SO)	0	0	0	0	1 (SO)
Aanmeldingen 4-jarigen	59	43	36	38	30	23
Instroom uit SO	0	0	0	0	0	0
Instroom in overige groepen	11	1	4	1	3	3
Uitstroom naar andere basisschool	6	3	1	3	6	6
Uitstroom naar VO	29	50	39	51	56	58

1.3 Ontwikkelingen

In het afgelopen jaar heeft de school te maken gehad met:

Interne ontwikkelingen:

- Door de grote leerlingenaantallen en daarmee onstane ruimteproblemen is nog steeds een middenbouwgroep geplaatst in de personeelskamer;
- Twee langdurig zieke medewerkers;

- Alle leerkrachten hebben twee collegiale consultaties uitgevoerd bij collega's in de andere twee bouwen en hiervan een verslag gemaakt. De opgedane ervaringen zijn meegenomen in de schoolplanontwikkeling;
- Oriëntatie nieuwe rekenmethoden en definitieve keuze nieuwe methode;
- Werkgroep Portfolio heeft advies uitgebracht over (deels) digitale invoering portfolio;
- Borgingsdocumenten voor Spelling en Technisch lezen zijn opgesteld;
- Onderhouden van de 7 habits van The Leader in Me bij de kinderen en medewerkers;
- Gymopleiding afgerond door één leerkracht;
- Verdere implementatie in het werken met iPads;
- Subsidie uit het Leerkrachten Onwikkel Fonds (LOF);
- Plan van Aanpak Eindtoets groep 8 is uitgevoerd;
- DIA-Eindtoets is afgenomen.
- Afspraken rondom het bevorderen van een kritische leerhouding zijn gecontinueerd;
- Het Leerteam Academische Basisschool heeft een literatuuronderzoek uitgevoerd naar de factoren die van invloed zijn op het bevorderen van een kritische leerhouding en binnen de school een nulmeting gedaan naar aanwezigheid van deze factoren.
- 6 medewerkers hebben de nascholing Onderzoeksvaardigheden van Saxion gevolgd;
- Schoolplan 2019-2023 is ontwikkeld;
- Monitoring inzet werkdrukmiddelen.

Externe ontwikkelingen:

- Lerarentekort: regelmatig was er geen vervanger beschikbaar wanneer er een leerkracht ziek was. We hebben het nog steeds intern kunnen oplossen en geen groepen naar huis hoeven sturen.
- Toekenning werkdrukmiddelen vanuit het ministerie.
- Krimp leerlingenaantal, waardoor we het aantal aanmeldingen van 4-jarigen zien afnemen.

2. Onderwijs & identiteit

2.1 Algemene beschrijving van de school

Basisschool Los Hoes is een andere basisschool. Aan de hand van het schoolontwerp 'Kiezen, Delen, Maken' is deze school vorm gegeven. Dit schoolontwerp is anders dan de andere basisscholen in Haaksbergen. Dit wordt duidelijk in de vele aspecten die de school aangaan. Te denken valt hierbij aan de visie en het daaruit voortvloeiende onderwijsconcept, de inrichting van het gebouw en het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten. Wij werken hierbij volgens The Leader in Me. Hierbij leren leren wij de kinderen levensvaardigheden aan waarbij zij, vanuit persoonlijk leiderschap, zichzelf ontwikkelen.

Basisschool Los Hoes is een samenwerkingschool tussen het katholiek onderwijs en het openbaar onderwijs. Vanuit deze samenwerking willen we actief pluriform zijn. Dit betekent dat we doelbewust omgaan met verschillen vanuit godsdienstige of levensbeschouwelijke opvattingen, met respect voor elke opvatting waarbij de ontmoeting en dialoog voorop staan.

Deze verscheidenheid aan achtergronden met verschillen in waarden en normen wordt bewust aangegrepen om het onderwijs vorm te geven en biedt kansen aan

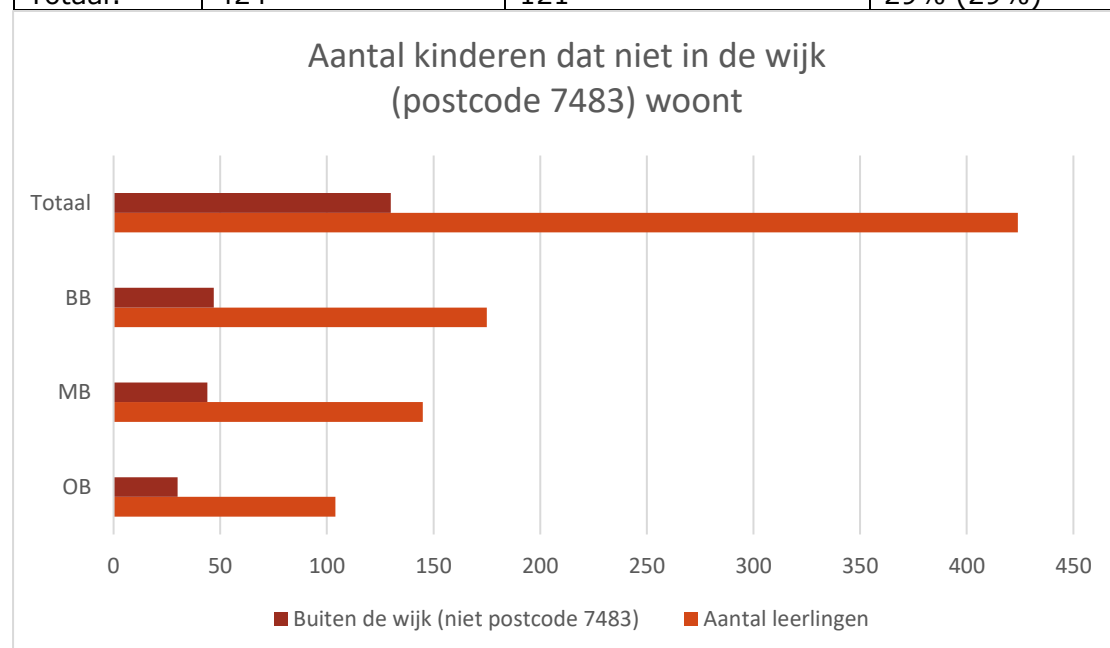
kinderen en ouders om op een actieve en betrokken wijze een sociale positie te ontwikkelen.

Voor ieder kind is plek op school van waaruit in alle openheid en met een wijde blik identiteitsvormende vragen gesteld mogen en kunnen worden. Daarmee wordt de school een ontmoetingsplaats waar kinderen bezig gaan met vraagstukken die belangrijk zijn in hun leven.

Leerling- en ouderpopulatie

Aan het einde van het schooljaar (12-07-2019) woonde 29% van de leerlingen niet in de wijk (postcodegebied 7483). Zie onderstaande tabel uitgesplitst in de bouwen. Tussen haakjes staat het percentage leerlingen van buiten de wijk van juli 2017 weergegeven.

Bouw	Aantal leerlingen	Buiten de wijk (7483)	Percentage
OB	104	30	29% (32%)
MB	145	44	30% (30%)
BB	175	47	27% (26%)
Totaal:	424	121	29% (29%)



Bij het opleidingsniveau van de ouders zien wij dat 98% middelbaar of hoger opgeleid is en dat voor het overgrote deel beide ouders beroepsmatig werkzaam zijn.

Bij de tussenschoolse opvang (TSO) zien we een kleine afname t.o.v. het afgelopen schooljaar. In het afgelopen schooljaar waren er 342 (81%) leerlingen (was 351, 78%) die actief gebruik maken van de overblijf. Samen goed voor gemiddeld 469 overblijfbeurten (was 494) per week. Het percentage kinderen dat actief gebruik maakt van de TSO is dus, ondanks het dalende leerlingenaantal, toegenomen.

Bij de buitenschoolse opvang (BSO) zien we een kleine toename. De meeste kinderen maken gebruik van BSO georganiseerd door Kinderopvang Humanitas, regio SKE. Anderen hebben thuis opvang geregeld of maken gebruik van andere aanbieders, waaronder Bloesem, Columbus of Small Steps.

2.2 Missie van de school



Basisschool Los Hoes is een humane school die een krachtige leeromgeving creëert waarin kinderen worden uitgedaagd en uitgenodigd hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Onze school staat open voor ieder kind en heeft respect en aandacht voor haar/zijn achtergrond. Onze school is een

inspirerende gemeenschap van lerende kinderen en volwassenen en biedt hen de gelegenheid te leren kiezen, delen en maken.

In het schoolplan 2015-2019 zijn de visie in relatie met de missie beschreven en de toekomstige ontwikkelingen die voor onze school van belang zijn.

2.3 Aanschaf methodes

In het schooljaar 2018-2019 zijn geen nieuwe methodes aangeschaft.

2.4 Beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019

De beleidsvoornemens zijn beschreven in het jaarplan 2018-2019. In bijlage 1 bij dit jaarverslag is de evaluatie van dit jaarplan opgenomen.

3. Kwaliteit

3.1 Beschrijving van de kwaliteitszorg

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed? Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat beslissingen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op (individueel) leerkrachtniveau en schoolniveau.

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van de school, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Er is een cultuur nodig die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering en voor reflectie en ontwikkeling. De zorg voor kwaliteit is een zorg voor allen. Kwaliteitszorg loopt op deze manier als een rode draad door het werk. Het is een cyclisch proces op alle niveaus en binnen alle situaties. Ieder individu en iedere groep werkt vanuit de gedachte "Hoe lever

ik de beste kwaliteit?" en werkt volgens de methode Plan - Do - Check - Act. Kwaliteitszorg wordt daardoor een werkwijze en continu proces van werken aan ontwikkeling en verbetering.

Op Basisschool Los Hoes wordt met verschillende kwaliteitsinstrumenten gewerkt. In het afgelopen schooljaar zijn dat:

- Het kind-volg-systeem, waaronder de leerlijnen 'Kiezen, delen, maken', CITO LOVS, observeren en registreren;
- De 1-zorgroute;
- De CITO gegevens, waaruit tweemaal per jaar een diepteanalyse wordt gemaakt en verbeterpunten worden geformuleerd;
- Het overzicht tussen- en eindopbrengsten;
- De groepsbezoeken;
- De Cadenza vaardigheidsmeter 'Instructiegedrag leerkrachten';
- De audit vanuit Stichting Keender;
- De gesprekken met het personeel in het kader van de gesprekkencyclus;
- Het schoolplan 2015-2019 en de daaruit voortvloeiende beleidsvoornemens;
- Het persoonlijk ontwikkelingsplan;
- De managementgesprekken met het College van Bestuur Keender en met de kwaliteitscoördinator van Stichting Keender;
- De nascholing op team-, IB- en individueel niveau;
- De gesprekken met de Medezeggenschapsraad en Oudervereniging.

3.2 Inspectiebezoek

Basisschool Los Hoes heeft geen Inspectiebezoek gehad. De resultaten liggen boven de door Inspectie geldende norm en dat maakt dat er geen aanleiding tot contact is.

3.3 Intern vertrouwenspersoon



In het kader van preventie en een veilig schoolklimaat hebben de interne vertrouwenspersoon en de anti-pest coördinator de uitvoering van het anti-pest protocol op schoolniveau bewaakt (onder meer de veiligheidsmeter, sociometrisch onderzoek). In dit kader hebben zij workshops gegeven aan de kinderen over de omgang met elkaar. In de midden- en bovenbouw hangt een brievenbus waarin kinderen berichten kunnen doen als zij een probleem ervaren, en niet weten met wie of hoe zij dit bespreekbaar kunnen maken. De functie van deze brievenbus is goed ingebed in de schoolcultuur. Individuele kinderen en groepjes kinderen hebben er veelvuldig gebruik van gemaakt. De interne vertrouwenspersoon gaat in gesprek met het kind om samen tot een oplossing of advies te komen. Er vindt in alle gevallen minimaal één vervolgesprek plaats. Met enkele kinderen worden gedurende een periode structurele gesprekken gevoerd. Het initiatief kan liggen bij het kind, de mentor of de ouders.

3.4 Opbrengsten onderwijs

Ook dit schooljaar hebben wij een rapportage opgesteld waarin verslag wordt gedaan van de diepteanalyse van de CITO LOVS-toetsen midden schooljaar. Deze documenten hebben de school inzicht verschaft in de resultaten en hebben geleid, daar waar nodig, tot onderwijskundige veranderingen en verbeteringen. De resultaten vallen binnen de door de Inspectie gestelde kwaliteitseisen.

Eindopbrengsten groep 8

Vanwege de adaptiviteit hebben we dit schooljaar gekozen voor de Dia- Eindtoets voor groep 8.

In de voorgaande drie schooljaren heeft onze school deelgenomen aan de Eindtoets PO van Cito.

Daarvoor keek de Inspectie, bij het beoordelen van de eindopbrengsten, naar het Citoleerlingvolgsysteem. Zij maakt dan gebruik van de toetsgegevens 'Begrijpend lezen' en 'Rekenen en wiskunde' van de midden afname van groep 8. Vanaf schooljaar 2012-2013 worden de volgende beoordelingscriteria gehanteerd.

Tabel 8a. Normen Cito LVS-toetsen| begrijpend lezen en rekenen-wiskunde vanaf schooljaar 2012-2013

	Groep 7		Groep 8		
Schoolgroep	Gemiddelde vaardigheidsscore				
	Ondergrens midden		Ondergrens eind	Ondergrens midden	
	Rekenen en wiskunde	Begrijpend lezen	Rekenen en wiskunde	Rekenen en wiskunde	Begrijpend lezen
<15% gewogen leerlingen	98	45	102	110	55
≥15% gewogen leerlingen	94	38	99	106	47

Bron: Inspectie van het onderwijs, (2014). *Analyse en waarderingen van het onderwijs Primair Onderwijs*. Utrecht.

Voor onze school gelden de normen in categorie: < 15% gewogen leerlingen.

In onderstaande tabellen geven de getallen de vaardigheidsscores weer.

Groep 7		Midden afname	Eind afname
2013-2014	Rekenen en wiskunde	Inspectie norm: 98 Los Hoes: 98.1	Inspectie norm: 102 Los Hoes: 105.9
	Begrijpend lezen	Inspectie norm: 45 Los Hoes: 49.4	Geen toets
2014-2015	Rekenen en wiskunde	Inspectienorm: 98	Inspectienorm: 102

		Los Hoes: 102.4	Los Hoes: 107.6
	Begrijpend lezen	Inspectienorm: 45 Los Hoes: 47.6	Geen toets

Groep 8		Midden afname
2013-2014	Rekenen en wiskunde	Inspectie norm: 110 Los Hoes: 115.6
	Begrijpend lezen	Inspectie norm: 55 Los Hoes: 62.3
2014-2015	Rekenen en wiskunde	Inspectienorm: 110 Los Hoes: 114.1
	Begrijpend lezen	Inspectienorm: 55 Los Hoes: 64.7

Overzicht Cito Eindtoets Basisonderwijs

	2016	2017	2018	2019 (Dia-Eindtoets)
	39 Iln	51 Iln	56 Iln	57 Iln
Gem. standaard score	531.5	534.4	535.9	361,3
Landelijk gemiddelde normscore	534.9	535.1	534.9	359,1
Aantal heroverwegingen	0	2	6	10

Op basis van de in hoofdstuk 2 van: Inspectie van het onderwijs, (2014). *Analyse en waarderingen van het onderwijs Primair Onderwijs. Utrecht*, beschreven beoordelingscriteria zal basisschool Los Hoes op basis van bovenstaande gegevens een voldoende scoren. Een goed wordt gescoord als drie jaren achter elkaar de resultaten boven de norm liggen.

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

leerjaar	Aantal leerlingen	Praktijkonderwijs	VMBO B	VMBO K	VMBO T	HAVO	VWO
2011-2012	9	1		2	2	3	1

2012-2013	14	1	1	1	4	2	5
2013-2014	29	0	1	2	11	7	8
2014-2015	50	0	3	10	9	17	11
2015-2016	39	0	0	4	15	10	10
2016-2017	51	0	0	8	11	14	18
2017-2018	56	0	2	6	16	15	17
2018-2019	58*	1	2	10	8	22	12

* Eén leerling is uitgestroomd naar het VSO.

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs per school

leerjaar	Aantal leerlingen	Maxx Neede	Assink Lyceum Haaksbergen	Bonhoeffer Enschede	Montessori Hengelo
2011-2012	9	1	8	0	0
2012-2013	14	1	11	2	0
2013-2014	29	0	26	1	2
2014-2015	50*	0	41	1	7
2015-2016	39*	0	36	0	2
2016-2017	51**	0	43	1	4
2017-2018	56***	0	48	0	6
2018-2019	58****	1	48	1	4

*Eén leerling gaat elders naar school

** Drie leerlingen gaan elders naar school

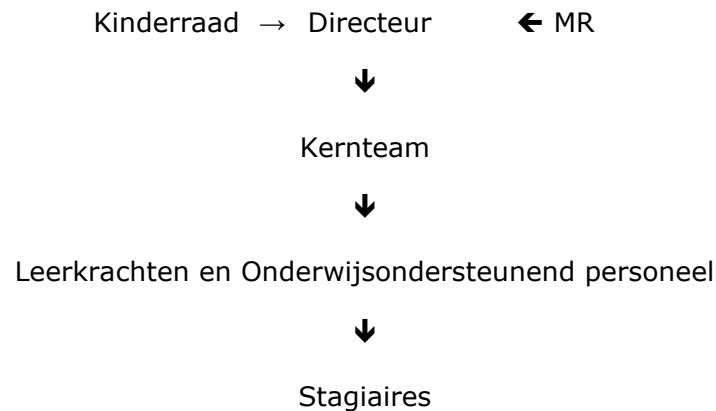
***Twee leerlingen gaan elders naar school

****Vier leerlingen gaan elders naar school

4. Personeel & organisatie

4.1 Organisatie in de school

De wijze waarop de school is georganiseerd is duidelijk en transparant. Dit zorgt voor duidelijkheid en rust voor alle betrokkenen.
Het organogram van de school ziet er als volgt uit:



Het kernteam wordt gevormd door de bouwcoördinatoren die elk een bouw aansturen, de intern begeleiders en de directeur. Gezamenlijk dragen zij de verantwoordelijkheid voor de school, waarbij ieder zijn eigen verantwoordelijkheid draagt. De directeur is eindverantwoordelijk.

4.2 Nascholingsactiviteiten van het team

De scholingsactiviteiten waren gericht op het bereiken van de beleidsvoornemens voor dit schooljaar. Daarnaast hebben personeelsleden scholingen gevolgd in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling.

Gezamenlijke scholingen:

Studiedag The Leader in Me

Studiedag Keender

Studiedag Trendanalyse en Schoolplan

Studemiddagen Onderzoeksvaardigheden (6 leerkrachten);

Individuele scholingen:

Leerkrachten hebben deelgenomen aan scholingen en workshops georganiseerd door de Keender academie;

Verschillende leerkrachten hebben deelgenomen aan externe workshops en congressen;

Een leerkracht heeft de gymopleiding aan Saxion Pabo Enschede succesvol afgerond;

Eén leerkracht is gestart met de tweejarige opleiding tot Taalcoördinator.

Bovenstaande studiedagen zijn belangrijk geweest voor het inhoudelijke, conceptuele en onderwijskundige aspect van het onderwijs op deze school. Tevens hebben deze dagen bijgedragen aan de teamvorming.

4.3 Ziekteverzuim en veiligheid

Ziekteverzuim:

Het ziekteverzuim was dit schooljaar 4.0%. Dit is een grote daling t.o.v. het jaar hiervoor. Dit schooljaar hebben we 2 langdurige ziekmeldingen gehad.

Ziekteverzuim in de afgelopen schooljaren:

Schooljaar	Ziekteverzuim BS Los Hoes	Keender
2008-2009	9.7 %	6.1 %
2009-2010	1.3 %	5.7 %
2010-2011	6.5 %	7.2 %
2011-2012	8.1 %	7.5 %
2012-2013	9.9 %	7.5 %
2013-2014	7.4 %	8.1 %
2014-2015	9.7 %	8.5 %
2015-2016	1.3 %	8.3 %
2016-2017	9.7%	6.7%
2017-2018	8.8%	5.2%
2018-2019	4.0%	4.8%

Veiligheid

Basisschool Los Hoes wil een veilige leef- en werkomgeving creëren voor alle betrokkenen, daartoe heeft zij een veiligheidsbeleid opgesteld. Dit is op school in te zien. Elk ongeval wordt geregistreerd. Het gaat hierbij om ongevallen waarbij het ongeval aanleiding gaf om een (tand)arts te consulteren.

Een overzicht:

schooljaar	Aantal leerlingen (1 okt.)	Aantal registraties	procentueel
2007-2008	83	4	4.8 %
2008-2009	130	7	5.3 %
2009-2010	171	1	0.5 %
2010-2011	233	3	1.3 %
2011-2012	297	2	0.6 %

2012-2013	346	2	0.5 %
2013-2014	389	3	0.8 %
2014-2015	415	1	0.2 %
2015-2016	424	10	2%
2016-2017	433	2	0.5%
2017-2018	427	6	1.4%
2018-2019	400	9	2.3%

Scholing BHV

Alle BHV-ers hebben 2x een BHV scholing (brand en EHBO) gevolgd. In het afgelopen schooljaar is 1 medewerker opgeleid tot BHV-er. We hebben 13 opgeleide BHV-ers.

4.4 Stagiaires

In het afgelopen schooljaar hebben stagiaires van de volgende opleidingen stage gelopen, vanuit de diverse leerjaren:

- Opleiding ROC Graafschapcollege en ROC Twente: Onderwijsassistent
- Opleiding ROC Graafschapcollege SPW
- Opleiding PABO Saxion locatie Enschede en Deventer
- Assink Lyceum, in het kader van maatschappelijke stage

5. Materieel en huisvesting

Ook dit afgelopen schooljaar heeft de inrichting (onderwijskundig, meubilair en aankleding) van de school verder gestalte gekregen.

6. Financiën

Uit het exploitatieoverzicht blijkt dat de school een positief exploitatie resultaat heeft behaald van ruim €200.000. Dit bedrag zal worden toegevoegd aan het eigen vermogen. Dit eigen vermogen bedraagt op 01-01-2019 €697.675.

Uit de eindafrekening van het grootboek blijkt dat o.a. op de volgende onderdelen een positief begrotingsresultaat is geboekt:

Scholing

Afschrijving

Gas

Kopieerkosten

Daarnaast zijn de baten hoger dan begroot, o.a. door een hogere Rijksbijdrage.

Uit de eindafrekening van het grootboek blijkt dat op de volgende onderdelen een negatief begrotingsresultaat is geboekt:

Personeelslasten

Dagelijks onderhoud
Electra
ICT verbruikskosten



6.1 Sponsoring

Elk schooljaar probeert de school een goed doel te sponsoren i.s.m. de OR.

Schooljaar	Goede Doel
2018-2019	Voedselbank Haaksbergen-Enschede (Kerstactie) De verrijkingsgroepen van de MB en BB hebben in een gezamenlijk project een micro-krediet ontvangen. Zij hebben hiervan een markt georganiseerd. De opbrengst van deze markt was voor aanschaf van materialen voor de beide groepen, maar het grootste gedeelte is gestort op de rekening van de Nederlandse Stichting voor Cystic Fibrosis.
2017-2018	Er is geen schoolbrede actie georganiseerd; er zijn kleine groepsgerichte acties geweest, bv. door de kinderen van het Vormselproject.
2016-2017	Voedselbank Haaksbergen-Enschede Stichting Up4S Oeganda: De Afrikaanse Markt na het optreden door dit Oegandese kinderkoor heeft ruim €3000,- opgeleverd.
2015-2016	KWF Kankerfonds (opbrengst sponsorloop lustrum) Er is een cheque van €4500 overhandigd.
2014-2015	Er is geen schoolbrede actie georganiseerd; er zijn kleine groepsgerichte acties geweest bv. WNF vanuit de verrijkingsgroep en vanuit de BB Child of Uganda.
2013-2014	Voedselbank Haaksbergen-Enschede
2012-2013	Serious Request Enschede
2011-2012	Schoendozenactie voor kinderen in Ciacova in Roemenië
2010-2011	Sponsorloop t.b.v. het nieuwe schoolplein



7. Ouderparticipatie



In dit schooljaar hebben we de positieve wijze waarop we de ouderparticipatie op onze school vorm en inhoud geven, kunnen continuëren.

De school werkt op een opbouwende manier samen met de MR. Uit het jaarverslag van de MR blijkt wat de MR voor de school heeft betekend. Zie bijlage 2.

In het afgelopen schooljaar heeft de Oudervereniging verschillende activiteiten voor de kinderen op school georganiseerd. De samenwerking tussen de Oudervereniging, vertegenwoordigd door de Ouderraad (OR) en school is goed. Er wordt op een prettige en constructieve manier samengewerkt.

We vragen regelmatig ouderhulp op school. Het gaat hierbij om ouders die hulp kunnen bieden tijdens feestelijkheden, als chauffeur/begeleider bij uitstapjes en tijdens onderwijskundige activiteiten. Ook dit jaar zijn we er in geslaagd alle activiteiten doorgang te laten vinden.

8. Vooruitblik schooljaar 2019-2020

In het komende schooljaar werken wij verder aan de kwaliteitsverbetering van onze school.

De centrale thema's in dit schooljaar zijn:

- Borging The Leader in Me;
- Implementatie nieuwe rekenmethode (Pluspunt) in de groepen 3 t/m 7;
- Verhoging opbrengsten door vergroten kritische leerhouding leerlingen en didactische vaardigheden leerkrachten;
- Begeleidingstraject voor invoering spelgeoriënteerd leesaanbod in groep 3;
- Monitoring inzet werkdrumiddelen;
- Invoering digitaal Portfolio;
- Techniekproject: bedrijfsbezoeken voor alle leerjaren;
- Verdere ontwikkeling als academische basisschool: facilitering Leerteam;
- Instelling van een werkgroep die gaat onderzoeken of een structureel aanbod in mindfulness een meerwaarde voor onze school kan hebben en hoe dit dan zou kunnen worden vormgegeven.

Inhoudelijk verwijzen wij naar het jaarplan 2019-2020 dat op onze school is in te zien.