

Leerlingenzorg

Uitgangspunt in de leerlingenzorg is het vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen, het vertrouwen in de ontwikkeling van het individuele kind met de persoonlijke wil om te leren. Kinderen leren verschillend. De ongelijkheid wordt geaccepteerd en de verschillen tussen kinderen worden benut door samenwerkend te leren. De voorbereide leeromgeving in de leerpaleizen biedt het kind de mogelijkheden om zich te ontwikkelen en daarin eigen keuzes te maken.

De leerlingenzorg kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind. Het is belangrijk de totale ontwikkeling van het kind te volgen, de belemmeringen van een kind te kennen, maar de blik is vooral gericht op de ontwikkelingskansen van het kind. De begeleiding is gericht op het zelfsturend vermogen van het kind. De leerkracht helpt het kind om zichzelf te helpen, de leerkracht ondersteunt het kind en biedt uitzicht op het zelf kunnen.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en het zien van specifieke leervragen en instructiebehoeften van een kind vraagt deskundigheid van de leerkracht. De opdracht van de leerkracht is aan te sluiten bij deze persoonlijke, soms specifieke leerbehoefte en instructiebehoefte van de kinderen.

Afstemming

Binnen basisschool Los Hoes wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken en Afstemming.

Zeven uitgangspunten van Handelingsgericht werken en Afstemming:

1. We denken, kijken en praten in termen van onderwijsbehoeften van het kind. Wat heeft dit kind nodig?
2. Het is de leerkracht die het doet. Het werkconcept (de opvattingen en verwachtingen) en de begeleidingsbehoeften van de leerkracht staan centraal. Wat heeft de leerkracht nodig?
3. We werken handelingsgericht, we werken doelgericht
4. School, ouders, kind en betrokken deskundigen werken samen
5. Ons referentiekader is interactionistisch. We kijken niet alleen naar dit kind, maar naar dit kind in deze groep, met de leerkracht in deze school en met deze ouders
6. De positieve factoren en mogelijkheden van het kind, van de school, en van de ouders zijn belangrijk. We denken in kansen en niet in tekorten.
7. We werken systematisch en transparant

Dit handelingsgericht werken wordt zichtbaar door de 1 zorgroute: Een onderwijs- en begeleidingsroute met als doel het realiseren van onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van *alle* kinderen.

Binnen deze route wordt gebruikt gemaakt van diverse begrippen en formulieren.

We kunnen ons voorstellen dat je vragen hebt over het handelingsgericht werken. We zijn graag bereid het één en ander uit te leggen.

Het kindvolgsysteem

Het volgen van de ontwikkeling van elk kind is van wezenlijk belang in het onderwijs van onze school. Het kindvolgsysteem helpt ons om de ontwikkeling van het kind te zien en vast te leggen, om het kind te kennen in de meest brede zin van het woord. Met behulp van het kindvolgsysteem worden gegevens verzameld over een kind die antwoord geven op de vraag 'wie is dit kind en wat doet dit kind?'

De gegevens worden geordend en er worden verbanden gelegd met de leerlijnen (leerdoelen) van ons onderwijs. Gegevens worden geïnterpreteerd, er wordt nagedacht wat zij betekenen in relatie tot de ontwikkeling van het kind. Op grond van de interpretatie kan vastgesteld worden wat het kind nodig heeft in de leeromgeving en in de begeleiding om zich goed te kunnen ontwikkelen.

De informatie van het kindvolgsysteem wordt opgenomen in een leerling-dossier van elk kind.

Het kindvolgsysteem bestaat uit de volgende onderdelen:

- Registreren

Elke dag wordt door de leerkrachten geregistreerd wat van belang is. Wat doet het kind of een groepje kinderen? In welk leerpaleis is het actief, hoe gaat het te werk? Kiest het zelf of is het uitgenodigd door de leerkracht? Hoe werkt het kind tijdens cursustijd, taaltijd of WO-tijd?

- Observeren

Elk kind in de onderbouw wordt minimaal één keer per jaar gedurende 20 minuten geobserveerd tijdens het werken in de leerpaleizen. Van de observatie wordt een verslag gemaakt waarin de situatie beschreven wordt en waarin de volgende vragen beantwoord worden 'wat valt op in de observatie?', 'welke vragen roept de observatie op?' en 'wat betekent het voor de begeleiding?'. In de middenbouw en bovenbouw kunnen kinderen worden geobserveerd als de leerkracht meer informatie nodig heeft om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te krijgen.

- Portfolio

Elk kind heeft een portfolio, waarin producten verzameld worden die van betekenis zijn voor de ontwikkeling van het kind. Het kind en de mentor beslissen samen wat er opgenomen wordt in het portfolio. Het gaat om een werkje, om een foto van een situatie of om een kopie of foto van een werkstuk.

Het product wordt door de leerkracht voorzien van een label. Dat label is bedoeld om de betekenis van het werkstuk aan te geven voor de ontwikkeling van het kind, het werk wordt gekoppeld aan één of meerdere leerlijnen.

Twee keer per jaar nemen de kinderen het portfolio mee naar huis.

- Toetsen

De ontwikkeling van de technische vaardigheden wordt planmatig gevolgd met behulp van toetsen. Het betreft lezen (technisch en begrijpend lezen), schrijven (spelling) en rekenen. We gebruiken hiervoor methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem van Cito.

Gesprekken

Gesprekken over en met de kinderen zijn van essentieel belang om de ontwikkeling van elk kind goed in beeld te hebben.

Onze school kent

- gesprekken met het kind, de dialoog: het dagelijkse, informele gesprek n.a.v. een situatie die zich voordoet, en het meer formele portfoliogesprek twee keer per jaar.

Indien gewenst kan het portfoliogesprek met de ouders samen met het kind gevoerd worden.

- gesprekken met de ouders: het startgesprek in de eerste fase van het schooljaar, twee keer per jaar het ontwikkelingsgesprek over de ontwikkeling van het kind (indien gewenst samen met het kind). Daarnaast kunnen gesprekken plaatsvinden op initiatief van de school of van de ouders n.a.v. een specifieke vraag of situatie, met de mentor en indien gewenst de intern begeleider .

In het team wordt veel gesproken over de kinderen, zowel informeel als formeel. Zo zijn er

- dagelijkse evaluatiegesprekken, en leerlingbesprekingen in de bouwvergaderingen
- vier keer per jaar groepsbesprekingen, waarin alle kinderen besproken worden door mentor en intern begeleider n.a.v. de gegevens vanuit het kindvolgsysteem en waarin aandachtspunten geformuleerd worden voor de begeleiding van het kind.
- elke 6-8 weken CLB (consultatieve leerlingbegeleiding)-gesprekken van de mentor met de intern begeleider over de zorg- en aandachtskinderen.

Informatie uit het kindvolgsysteem of de gesprekken over een kind kunnen leiden tot zorg over de ontwikkeling van het kind. Een extra observatie gericht op een specifieke vraag of een onderzoek op een bepaald ontwikkelingsgebied kan dan worden uitgevoerd om de begeleiding en de leeromgeving af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van het kind.