

Kansrijke Taal

In het eerste jaar van onze school hebben we met elkaar nagedacht over het taalonderwijs. Met de centrale vraag: Waarom is taal zo belangrijk? Daaruit kwam naar voren dat we een taalmethodiek wilden die betekenisvol is, zinvol is en vooral een integratief aanbod had. Na verschillende vergelijkingen hebben we uiteindelijk besloten om Kansrijke Taal in te voeren in ons onderwijsaanbod. In januari 2008 zijn we hier mee gestart.



Kansrijke Taal is een concept voor taal in de basisschool. In de vorm van het taartpuntenschema brengt Kansrijke Taal structuur aan in taalonderwijs. Een structuur die houvast biedt bij het opbouwen van een rijk, veelzijdig en samenhangend taalaanbod. Dit heeft als resultaat: doorgaande leerlijnen van groep 1-8 die aansluiten bij de kerndoelen. Elke leerlijn heeft daarnaast een activiteitenlijn waarin alle activiteiten worden beschreven.

In het invoeringstraject zijn wij begeleid door trainers van de Stichting Kansrijke Taal. (www.kansrijketaal.nl)



De volgende taartpunten/leerlijnen komen aan bod:

- Gedichten, klankspel en figuurlijk taalgebruik (blauw)
- Technisch lezen (paars)
- Woordenschat (paars)
- Zinsbouw en grammatica (paars)
- Communiceren (rood)
- Taal vormgeven (oranje)
- Kinderboeken en verhalen (geel)
- Interessante onderwerpen (groen)

In de onderbouw worden er wekelijkse Kansrijke Taalworkshops aangeboden. Ook worden verwerkingsvormen van Kansrijke Taal gebruikt bij activiteiten in de leerpaleizen.

In de midden- en bovenbouw is er dagelijks na de pauze Taaltijd. Zoals de naam al zegt betekent dit dat kinderen bezig gaan met allerlei taalactiviteiten. In deze tijd worden workshops Kansrijke Taal aangeboden, kunnen kinderen kiezen uit Kansrijke Taal opdrachten, gretig lezen, luisteren naar voorlezen, taalspelletjes doen, taaloefeningen op de computer, verhalen schrijven etc.

De workshops zijn actief. Kinderen worden uitgedaagd om actief met taal aan het werk te gaan. De verwerking is zeer divers en kinderen worden gestimuleerd goede kwalitatieve resultaten te maken die opgenomen kunnen worden in hun portfolio of in voorbeeldboekjes. Deze voorbeeldboekjes worden in de Kansrijke Taalhoeken gepresenteerd om andere kinderen weer te inspireren.

In de Kansrijke Taalhoeken kunnen kinderen individueel of groepsgewijs zelfstandig aan het werk met idee- en/of opdrachtkaarten die door de leerkrachten zijn ontwikkeld.

We zijn erg positief over dit taalconcept. Kinderen reageren enthousiast op de workshops en gaan gemotiveerd aan het werk. Ook leerkrachten zijn enthousiast over de workshops die zij geven. Taal gaat op deze wijze leven in school. Kansrijke Taal wordt een begrip in school.



Nieuwslezen in de middenbouw