

Huiswerkbeleid basisschool Los Hoes

Inleiding

Tijdens oudergesprekken, ouderavonden en gesprekken tussen leerkrachten komt regelmatig de vraag naar voren hoe wij op basisschool Los Hoes omgaan met huiswerk. Het gaat hierbij vaak om de volgende vragen:

- Mag mijn kind extra huiswerk mee om iets nog een keer te oefenen bv. spellingscategorieën, tafelsommen etc.?
- De leerling heeft de planning in een bepaald vakgebied niet af en mag/moet het thuis afmaken.
- Moeten kinderen thuis leren voor een topo-toets?
- Hoe bereiden jullie de kinderen voor m.b.t. het omgaan met huiswerk t.a.v. de overgang naar het voortgezet onderwijs?

Hoe verder.....

Onder huiswerk verstaan wij al het werk dat kinderen thuis in opdracht van school moeten leren of maken.

Kinderen leren het best als de volwassenen, met wie zij samenleven, interesse tonen in wat zij doen. De betrokkenheid en stimulans van thuis is de belangrijkste motivator om een kind te laten leren. Huiswerk is een manier om een doorlopende lijn te creëren tussen school en thuis.

Afb.: Factoren die invloed hebben op het leren lezen en rekenen van kinderen:



(Bron: Leren doen we samen CPS '09.)

Hoewel leren in eerste plaats op school plaatsvindt, kan huiswerk de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van kinderen stimuleren. Kinderen die thuis komen met werk en zorgen dat zij dit volgens afspraak tijdig op school inleveren, hebben geleerd. Hierdoor leren zij leren en kunnen zij betere resultaten behalen. Hierdoor wordt hun trots en zelfvertrouwen gestimuleerd.

In het voortgezet onderwijs worden er van begin af aan hoge eisen aan de kinderen gesteld m.b.t. het maken van huiswerk. Het is goed wanneer de kinderen hier op de basisschool al mee in aanraking zijn gekomen.

Didactiek van het leren op basisschool Los Hoes

(Bron : schoolplan basisschool Los Hoes 2011-2015)

De school heeft als kernopdracht leerprocessen op gang te brengen, te begeleiden en te stimuleren. De school zorgt voor een passende leerorganisatie en stelt leerbronnen ter beschikking, waardoor een krachtige leeromgeving wordt gecreëerd. De leerling zal daarin nieuwe kennis construeren en zal feiten, waarnemingen en ontdekkingen koppelen aan bestaande kennis.

Vijf ijkpunten van het leren op deze school

1. De leerlingen zijn actief: zij moeten iets doen om de leerstof te verwerken.
2. De leerlingen zijn constructief: zij moeten de nieuwe kennis zelf construeren, dat wil zeggen uitdiepen en verbinden met de aanwezige voorkennis. Op deze manier ontstaat nieuwe kennis.
3. Leerlingen gaan doelgericht met kennis om: het leren levert succeservaringen op als leerlingen een (bereikbaar) doel voor ogen hebben.
4. Leerlingen zijn samen – interactief en coöperatief - bezig met het verwerven en verwerken van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden. Leren is een sociaal proces. Elkaar uitleg geven verbetert de resultaten.
5. Vanuit betrokkenheid beïnvloeden leerlingen hun eigen leerproces.

Vanuit deze visie is de voorwaarde voor het meegeven van huiswerk dat het kind hier achter staat en de meerwaarde van het huiswerk ziet en dat de leerstof past bij de onderwijsbehoeften van een kind.

Voorwaarde tot leren is de motivatie van de kinderen zelf.

Beleid

Huiswerk in de middenbouw bestaat uit:

- Het stimuleren dat er elke dag gelezen wordt.
- Het stimuleren en het oefenen van bv. rekensommen, getallen, letters zodat het geautomatiseerd wordt.
- Het extra oefenen op wens van kind, ouder en mentor om leerstof extra te oefenen indien dit als zinvol wordt ervaren door de vakspecialist en/of intern begeleider.

Huiswerk wordt meegegeven vanaf de bovenbouw:

- Op wens van kind, ouder en mentor om leerstof extra te oefenen indien dit als zinvol wordt ervaren door de vakspecialist en/of intern begeleider.
- Ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs: bv. het leren voor een topo-toets, het leren van (Engelse) woorden, het afmaken van een werkstuk of het maken van een presentatie t.b.v. WO-tijd.

Tijdens cursustijd krijgen kinderen een weektaak, waarin beschreven staat wat de te maken leerstof voor de betreffende week is. Als een kind de opgedragen weektaak niet afkrijgt in de daarvoor gestelde tijd, wordt dit werk niet mee naar huis gegeven. In een gesprek wordt besproken hoe dit komt en wat er voor nodig is om het wel in de gestelde tijd af te krijgen. Indien nodig worden daarbij de ouders en de IB-er ingeschakeld.

Voor alles geldt dat kinderen tijd moeten hebben om na school te ontspannen en lekker te kunnen spelen.

(nov. 2011)

Tips voor ouders om hun kind te helpen met huiswerk.

Het is belangrijk om ouders te informeren wat de beste manier is om thuis met huiswerk om te gaan.

1.

Ga niet zomaar oefenen met je kind. Hij/zij kan in de war raken als bijvoorbeeld een som op een andere manier uitgerekend wordt dan op school wordt aangeleerd. Rekentrucjes zorgen misschien op de korte termijn voor een beter cijfer, maar op de lange termijn niet voor beter inzicht! Vraag de mentor hoe jij je kind het beste kunt helpen en oefen het samen huiswerk maken.

2.

Je kind leert dingen sneller uit zijn hoofd door de leerstof vaker kort te herhalen dan wanneer hij of zij één keer langere tijd zit te "stampen". De tafel van acht zes dagen achter elkaar opzeggen heeft meer effect dan de tafel zes keer op één dag opzeggen.

3.

Besteed geregeld samen tijd aan het huiswerk maken.

Je kind helpen het zelf te doen is een goed uitgangspunt bij het geven van ondersteuning bij het huiswerk. Kijk mee met het huiswerk van je kind: Houd in de gaten of jouw kind zijn huiswerk maakt en wanneer hij dit doet. Zorg dat het huiswerk gemaakt wordt op goede en rustige momenten. Overleg met je kind wat voor haar of hem en voor jou het beste tijdstip is. Kijk het huiswerk samen na, bespreek wat goed gaat en help hem/haar bij het verbeteren van wat nog niet zo goed gaat.

4.

Houd het leuk! Het is belangrijk dat samen huiswerk maken op een plezierige en ontspannen manier gebeurt. Heeft je kind een keer geen zin, probeer dan te achterhalen hoe dat komt. Wanneer het huiswerk te veel of te moeilijk is, kun je het beste contact opnemen met de mentor.

5.

Kinderen leren niet alleen op school, maar vooral ook daarbuiten. Wat je zoon of dochter op school ontdekt, krijgt betekenis in het alledaagse leven. Het kind leert bijvoorbeeld lezen op school en brengt dit in de praktijk aan de keukentafel, waar hij de verpakking van een doos hagelslag leest of de 'paddenstoelen' leest als je ergens naar toe fietst. De leerkracht leert je kind rekenen, maar wegen wordt pas belangrijk als je met je kind koekjes gaat bakken en geldsommen worden interessant als het iets in de winkel mag betalen.

6.

Het is belangrijk dat jouw zoon of dochter trots is op alles wat hij of zij al weet en kent. Ga hierover in gesprek en geef hem of haar hier positieve feedback op.