

## Inhoud en organisatie van het onderwijs

In de **onderbouw** (gr. 1-2) hebben de kinderen naast een dagelijks of wekelijks vast aanbod tijdens de cursustijd ook keuzetijd. In cursustijd worden de kinderen voorbereid op het latere lees-, reken en schrijfonderwijs. Ook worden er Kansrijke Taal activiteiten aangeboden. De cursustijd vindt plaats in homogene groepen, samengesteld op basis van de ontwikkeling van kinderen. Deze cursussen worden gegeven door vakspecialisten. Dit betekent dat kinderen voor rekenen een andere juf hebben als voor lezen.

In keuzetijd krijgen de kinderen de kans om op bepaalde momenten op een dag wat, hoe en met wie ze willen leren en welke activiteiten ze gaan ondernemen. De leerkrachten kunnen en zullen kinderen uitnodigen en aansporen om aan bepaalde activiteiten deel te nemen. En biedt daartoe een veelheid van workshops aan binnen de o.a.

wereldoriënterende, technische, creatieve, kunstzinnige vakken. Ook worden er dagelijks bewegingsactiviteiten en wekelijks Engels aangeboden. Het kind bepaalt echter uiteindelijk zelf of hij of zij op die uitnodiging ingaat. Kinderen werken dan in heterogene groepen.

Eén van onze uitgangspunten is, dat kinderen pas zullen leren als dat leren gebeurt in een betekenisvolle omgeving. Pas als een activiteit betekenis heeft voor kinderen, zullen zij leren. De leerkrachten hebben echter zelf ook ideeën van wat zij zinvol vinden voor kinderen om te leren. Daarom zijn er afspraken gemaakt t.a.v. de verwachtingen.

Het rooster van de OB ziet er als volgt uit:

08.30 uur	Kring Mentorgroep
08.45 uur	Werken in de leerpaleizen, eerste kiesmoment
09.30 uur	Buitenspelen, extra ondersteuning individuele en/of groepjes kinderen
10.15 uur	Werken in de leerpaleizen, tweede kiesmoment
11.00 uur	Werken in de leerpaleizen, derde kiesmoment
11.45 uur	Kring Mentorgroep

12.00 -13.00 uur Middagpauze

13.00 uur	Kort & Bondig Kansrijke Taal en rekenen in de mentorgroep
13.15 uur	Werken in de leerpaleizen, eerste kiesmoment
13.55 uur	Werken in de leerpaleizen, tweede kiesmoment
14.35 uur	Buitenspelen, extra ondersteuning individuele en/of groepjes kinderen
15.00 uur	Kring Mentorgroep
15.15 uur	Einde schooldag

Eten en drinken 's morgens vindt vooral plaats voor en na het buitenspelen, of bij het wisselen van kiesmomenten. Kinderen kiezen zelf wanneer zij dit willen gaan doen.

In de **midden-/bovenbouw** bestaat de dag uit cursustijd, taaltijd en WO-tijd.

In cursustijd worden de basisvaardigheden aangeleerd; lezen, rekenen, spelling, schrijven en begrijpend lezen. Dit onderwijs wordt gegeven door de eigen mentor in de eigen homogene mentorgroep.

Tijdens Gretig lezen staat het lezen en het plezier in lezen centraal. Tijdens Kansrijke Taal (KT) staan taal workshops en Engels centraal. Tijdens WO-tijd staan o.a. de wereldoriënterende vakken, techniek, muziek, creatieve vakken en drama centraal. Tijdens Kansrijke Taal en wereldoriëntatie (WO-tijd) kunnen kinderen een keuze maken uit het door de leerkrachten bepaalde aanbod. Dit vindt groepsoverstijgend binnen de eigen bouw (MB-BB) in heterogene groepen plaats.

In de BB zijn er meer verplichte activiteiten binnen een centraal thema.

Tijdens Kort & Bondig staan korte taal- en reken activiteiten centraal, die gericht zijn op het automatiseren van de lesstof.

Het rooster van de MB ziet er als volgt uit:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
<b>8.30-8.45</b>	Levensbeschouwing	Gretig lezen	Gretig lezen	Gretig lezen	Gretig lezen
<b>8.45-9.00</b>		Plannen	Plannen	Plannen	Rekenen
<b>9.00-9.50</b>	Rekenen	Rekenen	Rekenen	Rekenen	Taaltijd Gym
<b>9.50-10.40</b>	Lezen	Lezen	Lezen	(Begrijpend) lezen	Kort en bondig Taal
<b>10.40-10.55</b>	Eten en drinken – Pauze				
<b>10.55-11.45</b>	KT	KT	KT	KT	
<b>11.45-12.00</b>	Evaluatiekring	Evaluatiekring	Kort en bondig Taal	Evaluatiekring	
<b>12.00-12.15</b>			Evaluatie		Evaluatie
<b>13.00-13.45</b>	Spelling/schrijven	Spelling/schrijven		Spelling/schrijven	
<b>13.45-14.00</b>	Kort en bondig rekenen per mentorgroep				
<b>14.00-15.00</b>	WO tijd	WO tijd		WO tijd	
<b>15.00-15.15</b>	Evaluatie	Evaluatie		Evaluatie	

\* Op woensdag en vrijdag is er gym voor elke groep. Hierdoor is het rooster per mentorgroep verschillend. De kinderen werken dan de hele ochtend in de eigen mentorgroep.

Het basisrooster van de BB ziet er als volgt uit:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag*	Donderdag	Vrijdag
<b>8.30-8.45</b>	Gretig lezen	Gretig lezen	Gretig lezen	Gretig lezen	Gretig lezen
<b>8.45-9.00</b>	Plannen	Plannen	8.45-9.30 Rekenen	Plannen	Rekenen Gym Engels Nieuwsbegrip
<b>9.00-9.45</b>	Rekenen	Rekenen		Rekenen	
<b>9.45-10.20</b>	Spelling	Spelling Nieuwsbegrip		9.30-10.20 Nieuwsbegrip	
<b>10.20-10.35</b>	Eten en drinken - Pauze				
<b>10.35-11.00</b>	Kort en bondig: taal	Kort en bondig: rekenen	10.35-11.15 Zelfst. Werken Taaltijd	Kort en bondig: rekenen	Levens- beschouwing

<b>11.00-11.45</b>	Kansrijke Taal	Kansrijke Taal	Topografie Techn. Lezen	Kansrijke Taal	Gym School TV Spelling Taaltijd
<b>11.45-12.00</b>	Evaluatie	Evaluatie		Evaluatie	
<b>12.00-12.15</b>			11.15-12.15 WO-tijd		

<b>13.00-13.45</b>	Topografie of Engels				
<b>13.45-14.15</b>	School TV, Zelfst. Werken of Nieuw uit de Nat.	Nieuwsbegrip Zelfst. Werken Taaltijd Topografie		Gym WO-tijd	
<b>14.15-15.15</b>	WO-tijd	WO-tijd			
				Evaluatie	

\* Op donderdagmiddag en vrijdag is er gym voor elke groep. Hierdoor is het rooster per mentorgroep verschillend. Op deze tijden werken de kinderen de hele ochtend in de eigen mentorgroep.

Goed onderwijs ontstaat in het spanningsveld tussen zinvol en betekenisvol. Om deze beiden op elkaar af te stemmen, hebben wij een aantal 'instrumenten' tot onze beschikking. Deze zijn: de voorbereide leeromgeving, uitnodigende activiteiten, de dialoog en instructie.

### **De voorbereide leeromgeving**

De ontmoeting tussen zinvolheid en betekenisvolheid vindt plaats in de voorbereide leeromgeving. Het kind pakt uit de leeromgeving die dingen op, die voor hem of haar betekenisvol zijn. Daarom is deze voorbereide leeromgeving van wezenlijk belang in onze school. Als deze de kinderen niet uitdaagt erin aan het werk te gaan, betekent dat, dat het kind er weinig in vindt dat betekenis voor hem of haar heeft. Het vraagt van ons dus goed te kijken naar wat kinderen ondernemen in de voorbereide leeromgeving. Zo krijgen we informatie over hoe we deze leeromgeving het beste kunnen inrichten.

In de onderbouw zijn een aantal leerpaleizen ingericht waarin de kinderen aan het werk kunnen gaan. Er is een bieb, waar kinderen boeken kunnen vinden, leesspelletjes kunnen doen, letters en woorden kunnen stempelen, verhalen kunnen schrijven enz. Hier vinden dus allerlei activiteiten op het gebied van lezen en taal plaats. In het rekenpaleis zijn allerlei materialen voorhanden, waarmee kinderen hun getalbegrip en hun ruimtelijk inzicht kunnen vergroten en waar ze kunnen rekenen op de verschillende niveaus. Het theater kinderen de mogelijkheid zich te verkleden en samen te spelen. Soms wordt er gewerkt rondom een gezamenlijk thema en wordt ook het theater hierop aangepast. Zo is het theater een dierenartspraktijk geweest, maar ook een piethuis (in de Sinterklaastijd). In de speel-o-theek vinden kinderen puzzels, gezelschapsspelletjes en ander speelgoed. In de bouwplaats kan je bouwen met verschillende constructiematerialen. Het atelier biedt volop mogelijkheden voor het ontwikkelen van de creativiteit van kinderen. Zo kunnen ze schilderen, kleien, vouwen, knippen, plakken, knutselen met kosteloos materiaal, enz. In een gedeelte van de speelzaal is een bouwplaats ingericht met een timmertafel, grote blokken en groot constructiemateriaal.

In de middenbouw en bovenbouw is vooral de mentorgroep het paleis waarin de

omgeving zo is voorbereid dat kinderen hier uitgenodigd worden om te leren. Maar ook in de andere ruimtes en centrale ruimtes willen wij de leeromgeving aantrekkelijk maken.

### **Uitnodigende activiteiten**

Wanneer het kind, ondanks een goed voorbereide leeromgeving, niet tot (leer-) activiteiten komt, die de leerkracht belangrijk, zinvol vindt, dan kan de leerkracht een uitnodigende activiteit ondernemen.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Samen met de kinderen aan iets werken; bv. met een groepje kinderen een plattegrond maken voor Sint Nicolaas, zodat hij de weg naar school zal kunnen vinden.
- Kinderen uitnodigen voor een activiteit.
- Vertellen over een beleving, gebeurtenis of verschijnsel.
- Voorlezen van interessante verhalen.
- Iets doen dat de kinderen kunnen overnemen; bv. van klei een slang maken.
- Inrichten van een thematafel of werkhoeke; bv. de lettertafel waarop kinderen voorwerpen kunnen leggen, die beginnen met een bepaalde klank.
- Opdrachtkaarten.
- Workshops door ouders of anderen gegeven.

### **Dialoog/instructie**

Een kind heeft af en toe ook instructie nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen. Deze instructie wordt het liefst gegeven in de vorm van een dialoog. Interactie is een belangrijk kenmerk van goede instructie. Kinderen hebben hun eigen inbreng, denken actief mee en kunnen ter plekke oefenen, het liefst met concreet materiaal. Ook vindt er reflectie plaats over het geleerde.