

Identiteit van de school

Basisschool Los Hoes is een samenwerkingsschool ontstaan door een samenwerking tussen het toenmalige katholiek onderwijs (SKOTA) en het openbaar onderwijs (BBGH) in Haaksbergen. Sinds 01-01-10 zijn beide besturen samengegaan en vormen nu de stichting Keender.

Vanuit deze toenmalige samenwerking, maar ook vanuit de gedachte één school te willen zijn voor alle kinderen in de wijk, willen we actief pluriform zijn. Dit betekent dat we doelbewust omgaan met verschillen vanuit godsdienstige of levensbeschouwelijke opvattingen, met respect voor elke opvatting waarbij de ontmoeting en dialoog voorop staan.

Deze verscheidenheid aan achtergronden met verschillen in waarden en normen wordt bewust aangegrepen om het onderwijs vorm te geven en biedt kansen aan kinderen om op een actieve en betrokken wijze een sociale positie te ontwikkelen.

Voor ieder kind is plek op school van waaruit in alle openheid en met een wijde blik identiteitsvormende vragen gesteld mogen en kunnen worden. Daarmee wordt de school een ontmoetingsplaats waar kinderen bezig gaan met vraagstukken die belangrijk zijn in hun leven.

Levensbeschouwing wordt als eerste zichtbaar in de wijze waarop wij binnen de school dagelijks omgaan met elkaar en met de omgeving. Daaruit spreken algemene waarden als wederzijdse betrokkenheid, gemeenschappelijkheid, solidariteit, verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, tolerantie en humaniteit.

Deze basishouding is weergegeven in de drie basisregels van de school: Respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving. De levensbeschouwing is gericht op hoe je nu leeft.

De gemeenschappelijke maar ook de verschillende gevoelens, gedachten en kennis vormen het vertrekpunt om met elkaar in gesprek te gaan over levensvragen.

Het gaat hierbij om de volgende levensvragen:

- Wat vind ik belangrijk in het leven.
- Wie ben ik? Hoe kan ik het beste handelen?
- Hoe kan ik goed en fijn met anderen omgaan?
- Hoe kan ik het beste met lijden en dood omgaan?
- Welke relatie heb ik met de ruimte en de natuur?
- Welke invloed en welke betekenis heeft de tijd voor mij?

(F. Kluckhohn en F.L. Strodtbeck, 1961)

Natuurlijk kunnen kinderen ook hun eigen vragen toevoegen.

Aan de hand van deze vragen wordt op school een rijke leeromgeving gecreëerd waar nadrukkelijk aandacht is voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in onze multiculturele samenleving.

Basisschool Los Hoes wil de kinderen een school- en leefomgeving bieden waarin zij zich zodanig kunnen ontwikkelen dat zij kunnen omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en samenwerking.

Daarmee komt de brede persoonlijkheidsontwikkeling tot stand, zodat de kinderen later kunnen deelnemen aan onze democratische pluriforme samenleving.

Onze school is geen eiland. Zij bevindt zich in een wijk met eigen mogelijkheden en kansen. De school wordt bezocht door kinderen met elk een eigen thuissituatie en ouders met hun eigen opvattingen over opvoeding en levensbeschouwing. Een goede samenwerking en communicatie met ouders is daarom essentieel bij de verdere vormgeving van de levensbeschouwelijke en sociale vorming. Dit omdat ook bij leerkrachten en ouders een voortdurend proces van identiteitsvorming plaats vindt. Ouders en kerken zijn primair verantwoordelijk voor geloofsopvoeding. Specifieke activiteiten gericht op geloofsopvoeding vinden plaats buiten schooltijd bv. de communie voorbereiding.

Hoe willen wij bovenstaande concreet realiseren op school?
Daartoe zijn er 4 zaken van wezenlijk belang:

1. Het samen vieren
2. De dagopening/afsluiting
3. Verhalen
4. Het wandfries

Ad 1. Het samen vieren

Het samen vieren is belangrijk in school. Bij vieren spelen rituelen en symbolen een rol. Voorbeelden van vieren op school:

- De verjaardag van ieder kind
- De verjaardagen van de leerkrachten op 't Los-Hoes-feest
- Kerstmis
- Geboorte van een broertje of zusje

Ad 2. De dagopening/afsluiting

Elke dag openen en sluiten wij de dag af in de basisgroep. Dit wordt bekrachtigd doordat de leerkracht ieder kind een hand geeft. We willen daarmee aangeven dat we elk kind zien en welkom heten op school. Verder staat het gesprek centraal in deze momenten. We praten over ervaringen, over dat wat de dag ons gaat geven of we kijken samen terug op de afgelopen dag. Daar kan ook een lied of een verhaal bij horen.

Ad 3. Verhalen

In het levensbeschouwelijk onderwijs nemen verhalen en gesprekken een belangrijke plaats in, in de vorm van uitnodigende activiteiten ("de verhalenstoel").

De verhalen komen uit verschillende bronnen, zoals: Bijbelverhalen, sprookjes, kinderliteratuur en verhalen uit andere culturen en levensbeschouwelijke tradities. Het doel van verhalen is om kinderen en leerkrachten uit te nodigen om ook hun eigen verhaal te vertellen en antwoorden uit de verschillende levensvragen te verkennen.

Ad 4. De wandfries

De wandfries is een herkenbare plek op een muur in school. Het wordt een leidraad door het hele schooljaar. Van het begin tot het eind worden de belangrijkste episodes/gebeurtenissen van het schooljaar zichtbaar gemaakt. Aan het begin van het schooljaar is de wandfries leeg. Aan het eind van het schooljaar zijn alle belangrijke gebeurtenissen die de kinderen hebben meegemaakt hierop te zien. In chronologische volgorde wordt alles opgehangen. De kinderen kunnen hier houvast aan hebben. Zij weten zo precies wat er allemaal gebeurd is en kunnen op deze manier met elkaar, ouders en de leerkracht er nog eens over praten. Het maakt kinderen bewust van de tijd, het schooljaar en het schoolgebeuren, waarvan zij deel uitmaken.